



«ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ

**ОПЫТ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ
(ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ)
БЕЗ ВЗИМАНИЯ ПЛАТЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Методическое пособие



Санкт-Петербург
2021

Коллектив авторов –
педагоги ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга
Долматова Л.А., научный консультант
Архипова Е.А., заведующий ГБДОУ № 35
Дмитриева С.Ю., старший воспитатель
Залукаева М.Д., старший воспитатель
Никитина В.Ю., заместитель заведующей
Александрова Т.В., педагог-психолог
Нефедова И.Г., воспитатель
Старковская А. В., педагог-психолог
Боголюбская А. В., воспитатель
Улюмджиева А.В., воспитатель
Гавриленко Е.Е., воспитатель
Эрекаева И.С., воспитатель

«ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»: Опыт работы Консультационного центра по оказанию помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (от рождения до 7 лет) без взимания платы с использованием дистанционных технологий.
Методическое пособие / под ред. Л.А. Долматовой

Пособие предназначено для всех тех, кто пытается осмыслить свой или чужой педагогический опыт, кто ставит задачи повышения профессионального мастерства за счет оценки собственной работы и жизненного опыта, изучения находок и новых способов взаимодействия дошкольных образовательных организаций (ДОО) и законных представителей дошкольников. Представлен системно-комплексный подход к решению проблемы. В нем описан необходимый минимум теоретических положений, важных для организации такого рода работы, очерчен круг нормативно-правовой сферы, включены практические документы, материалы и информация.

Материал будет интересен педагогам и специалистам ДОО и консультационных центров.

Рецензент

Долматов А.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Управления образования и кадрового менеджмента Института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена

Содержание

<u>ПРЕДИСЛОВИЕ</u>	<u>4</u>
<u>Раздел 1. Проект «Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий</u>	<u>6</u>
<u>Раздел 2. От модели к реализации: интеграция теории в практику</u>	<u>20</u>
<u>Заключение</u>	<u>35</u>
<u>Приложения</u>	<u>36</u>
<u>Приложение 1.1. Положение об электронном ресурсе «Диалог с семьей» в ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга</u>	<u>36</u>
<u>Приложение 1.2. Должностные инструкции (примеры)</u>	<u>38</u>
<u>Приложение 1.3. Форма заявления родителей в КЦ</u>	<u>40</u>
<u>Приложение 1.4. Анкета для проведения опроса</u>	<u>41</u>
<u>Приложение 2. Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов</u>	<u>42</u>
<u>Приложение 3.1. Игровые упражнения для проведения диагностики по итогам наблюдения за ребенком 3 - 4 лет</u>	<u>60</u>
<u>Приложение 3.2. Игровые упражнения для проведения диагностики по итогам наблюдения за ребенком 4 - 5 лет</u>	<u>64</u>
<u>Приложение 3.3. Игровые упражнения для проведения диагностики по итогам наблюдения за ребенком 5 - 6 лет</u>	<u>66</u>
<u>Приложение 4. Опросники для родителей детей, поступающих в школу</u>	<u>69</u>
<u>Приложение 5. Рекомендации родителям по проведению диагностики детей</u>	<u>72</u>
<u>Приложение 6. Консультация для родителей «Что нужно, чтобы сохранить здоровье ребёнка?»</u>	<u>74</u>
<u>Приложение 7. Консультация для родителей «Если ребёнок не говорит»</u>	<u>77</u>
<u>Приложение 8. Консультация для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку?»</u>	<u>80</u>
<u>Приложение 9. Консультация для родителей «Об организации сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте»</u>	<u>82</u>
<u>Приложение 10. Памятка для родителей «О готовности детей к школьному обучению»</u>	<u>84</u>
<u>Приложение 11. Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с гиперактивными детьми</u>	<u>87</u>
<u>Приложение 12. Мастер-класс «Лепка из соленого теста»</u>	<u>89</u>
<u>Приложение 13. Мастер-класс «Роль использования нетрадиционных техник в художественной деятельности для развития ребенка»</u>	<u>90</u>
<u>Приложение 14. Игра-экспериментирование с детьми раннего возраста «Снежное волшебство»</u>	<u>94</u>
<u>Приложение 15. Сценарий праздника «День Матери»</u>	<u>98</u>

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие разработано педагогами и специалистами государственного дошкольного образовательного учреждения (ГБДОУ) № 35 Невского района Санкт-Петербурга в рамках реализации деятельности, обеспечивающей расширение функциональных возможностей Консультационного центра помощи родителям с детьми дошкольного возраста (от рождения до 7 лет), реализующего систему деятельности психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В фокусе – проблема, требовавшая практического решения в логике основных прогрессивных образовательных тенденции в сфере дошкольного образования (далее – ДО) РФ, предполагающая не только поддержание традиционных способов взаимодействия с родителями, но и внедрение современных форм, в первую очередь, в дистанционном формате.

В пособии представлен один из вариантов решения – разработка и реализация проекта «Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий».

Актуальность определяется потребностью в создании доступных, простых, качественных механизмов и инструментария оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, не посещающих ДОО, с учетом нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ.

Организационно-правовая структура Консультационного центра опирается на законодательную базу в сфере дошкольного образования. Её описание дано во втором разделе пособия и включает разработанные локальные нормативные документы (основные из них – в приложениях).

Представлены направления работы по оказанию консультативных услуг без взимания платы; а также апробированные педагогические практики методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО, в том числе, через создание и распространение документов, материалов, информации, которые легко масштабируются и могут быть воспроизведены в домашних условиях.

В пособии отражен единый целостный процесс деятельности: от разработки модели до её практической реализации с созданием инновационных специализированных продуктов и диссеминации полученного опыта (распространения лучших педагогических практик) среди всех заинтересованных сторон (в том числе, педагогов и социальных партнеров) с использованием дистанционных технологий на основе:

- принципов системности, комплексности, целесообразности, оптимальной достаточности и дополнения возможностей уже существующей практики работы консультационного центра (КЦ) ГБДОУ;
- расширения организационного и содержательного взаимодействия в системе «Семья – ребенок – ДОО» в направлении семейного образования дошкольников.

Центральное направление работы – сопровождение самостоятельной родительской диагностики детей, не посещающих дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) как возможность нейтрализовать необоснованные опасения родителей и создать взаимосвязи детского сада с ними на основе психолого-педагогической помощи в интересах дошкольников.

Материал подобран таким образом, чтобы раскрыть алгоритм деятельности: от идеи до практического воплощения, продемонстрировать использованные формы, способы, приемы работы и получить ответы: как, каким образом достичь поставленной цели и желаемых результатов. Таким образом, информация располагается в последовательности: от изложения основных научно-теоретических положений по вопросу к практике и конкретному результату.

Описан комплекс логически обусловленных подходов, способствовавших внедрению интересных и эффективных стратегий взаимодействия по обучению, воспитанию, развитию детей дошкольного возраста.

В тексте содержатся указания по организации и проведению ряда конкретных дел, иллюстрирующих реализацию проекта в деле.

Конкретные примеры и описания представлены в Приложениях к пособию. Они снабжены методическими советами, что дает возможность использовать информацию не буква в букву, а разрабатывать собственные варианты, трансформируя наши предложения.

Например, сценарии мастер-классов содержат пошаговые инструкции, примерные схемы деятельности и могут служить отправным документом как для родителей (законных представителей) детей ,

Описанный подход служит стимулом расширения вариативного развивающего образования детей, продуктивного сотрудничества семей и образовательных учреждений, обеспечения поддержки индивидуальности, инициативы и свободы выбора всех участников процесса.

Глава 1.

Проект «Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий»

Образование, воспитание и развитие – основа успешной социализации молодого поколения. Их роль в формировании личности – безусловна и начинается – в семье. Тем не менее, темпы информационной и технологической модернизации современного общества актуализируют задачи психолого-педагогической помощи

законным представителям детей в возрасте до 7 лет, не посещающих (в силу различных обстоятельств) дошкольные образовательные организации (далее – ДОО).



Проект как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта и услуг в условиях временных и ресурсных ограничений

Достичь качественных результатов позволяет разработка и реализация представляемого проекта с опорой на современные технологии управления и использование цифровых технологий, привлечение в проект максимально заинтересованных сотрудников.

Грамотное использование возможностей дошкольной педагогики, компьютерных программ и приложений, потенциала проектной деятельности – позволяет достичь основной цели.

Качественный скачок в менеджменте проекта позволяет осуществить эффективное использования возможностей ИКТ и цифровых ресурсов. При планировании и реализации жизненного цикла проекта происходит преобразование сложного процесса в систему простых компонентов, которые позволяют снизить напряженность, интеллектуальные и физические нагрузки. Это положительно отражается на эмоциональном фоне участников проекта, помогает избежать ошибок и снижает уровень рисков и угроз.

1. Конкретизация задач начинается с их ранжирования от высшего уровня до разработки детального плана действий. Практическая основа –

создание необходимых локальных документов дошкольного образовательного учреждения (ГБДОУОУ).

2. Планирование необходимо начинать с разработки «Дерева целей» – выстраивая мероприятия в иерархии приоритетов, учитывая структуру работ, структуру стоимости, структуру продукта и результата проекта, сетевых и информационно-технологических моделей.

Алгоритм действий включает разработку подробного плана работ на основе сопоставления цели, задач с временными ограничениями и объемом работ. Далее – выбор форм и способов деятельности, учет внутренних и внешних рисков и угроз (SWOT- анализ), проектирование компенсирующих мероприятий; учет ресурсных затрат (штатные сотрудники и привлеченные на основе волонтерства, социальные партнеры, финансы, информация, вплоть до канцелярских расходов).

Также необходимо осуществить моделирование взаимодействия и коммуникации всех внутренних и внешних элементов, структур и участников проекта (используется стратегия «Дерево решений»).

Прежде чем, приступить к непосредственному осуществлению проекта, следует:

- определить желаемые продукты и конечные результаты проекта;
- разработать график выполнения работ (мероприятия, семинары, встречи, акции, опросы определяются по срокам и назначаются ответственные);
- провести заключительный анализ сформированности плана проекта и утвердить его как систему деятельности.

3. Организация непосредственной деятельности в соответствии с планом (подробное описание представлено в следующих разделах пособия).

4. Оперативное управление и контроль процесса включает наблюдение и мониторинг уровня выполнения запланированного, анализ, предупреждающие и корректирующие решения, действия и общая координация.

5. Оценка (поэтапная и итоговая) хода проекта предполагает систему мероприятий от самооценки до внешней экспертной оценки, в первую очередь, законных представителей дошкольников, с также социальных партнеров и всех заинтересованных лиц.

6. Рефлексивный этап – это анализ эффективности достижения результатов, получения продуктов, в том числе, с точки зрения деятельности отдельных педагогов и всего консультационного центра (КЦ).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ отражена в «Портфеле проекта» и включает выделение ключевых задач и подзадач, которые, в свою очередь, разбиваются и структурируются на относительно простые операции (действия), в зависимости от квалификации и специализации участников проекта, распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды; оперативное управление работами; контроль по итогам проделанной работы

и отчетам ответственных; обмен информацией с заинтересованными лицами – родителями, общественные организации, социальными партнерами.

Эффективность во многом зависит от своевременности принимаемых решений менеджером проекта, его умения проектировать, координировать и контролировать процесс. Использование различных программных приложений и технологий позволяет:

- разработать эффективную систему управления проектом;
- качественно подготовить нормативные документы (приказы, положения, локальные акты), регламентирующие деятельность педагогического коллектива и системы управления проектом;
- проводить мониторинг проектной деятельности в ОУ;
- создавать и апробировать методические разработки, материалы для участия в конкурсах, семинарах, конференциях;
- создать модели, включающие планы, пути реализации и конкретные действия.

Площадкой реализации представляемого проекта является сайт ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга <http://35.dou.spb.ru/>

Актуальность определяется потребностью в создании доступных, простых, качественных механизмов и инструментария оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, не посещающих ДОО, с учетом нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ.

Цель проекта: осуществить разработку заявленной Модели с потенциала инновационно-творческой деятельности педагогов ГБДОУ и возможностей существующего информационного ресурса на сайте детского сада.

Задачи проекта:

- проектирование системы управления проектом;
- разработка единого целостного процесса деятельности в ходе реализации планируемых действий;

совершенствование распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий и всей образовательной среды ГБДОУ.

Целевой аудиторией реализуемого проекта являются: законные представители детей, которые не посещают дошкольные образовательные организации, дошкольники (как основной объект организуемой деятельности), педагоги и специалисты дошкольного образования, другие образовательные учреждения, социальные партнеры, специалисты центра.

Организационно-управленческая модель распространения лучших

педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям представлена на рисунке 1.

Для успешного решения перечисленных задач, использован метод моделирования. Он позволил абстрагироваться от второстепенных, несущественных свойств. В результате, модель включает:

- *организационно-правовой компонент деятельности* (управление, контроль и сопровождение) в рамках совершенствования деятельности КЦ путем разработки и создания нового электронного ресурса «Диалог с семьей»;

- *практический компонент психолого-педагогического взаимодействия* по решению задач основного проекта, направленного на развитие взаимодействия детского сада с семьями дошкольников, в том числе, в возрасте до 7 лет;

- *компонент, отражающий диссеминацию опыта* лучших педагогических практик оказания методической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО (рис.1.).

В его структуре – все запланированные продукты, а также формы трансляции опыта, достижений, сценарии и разработки. Они представлены в приложениях к данному пособию, а также на сайте ГБДОУ в разделах «Консультационный центр» и «Диалог с семьей».

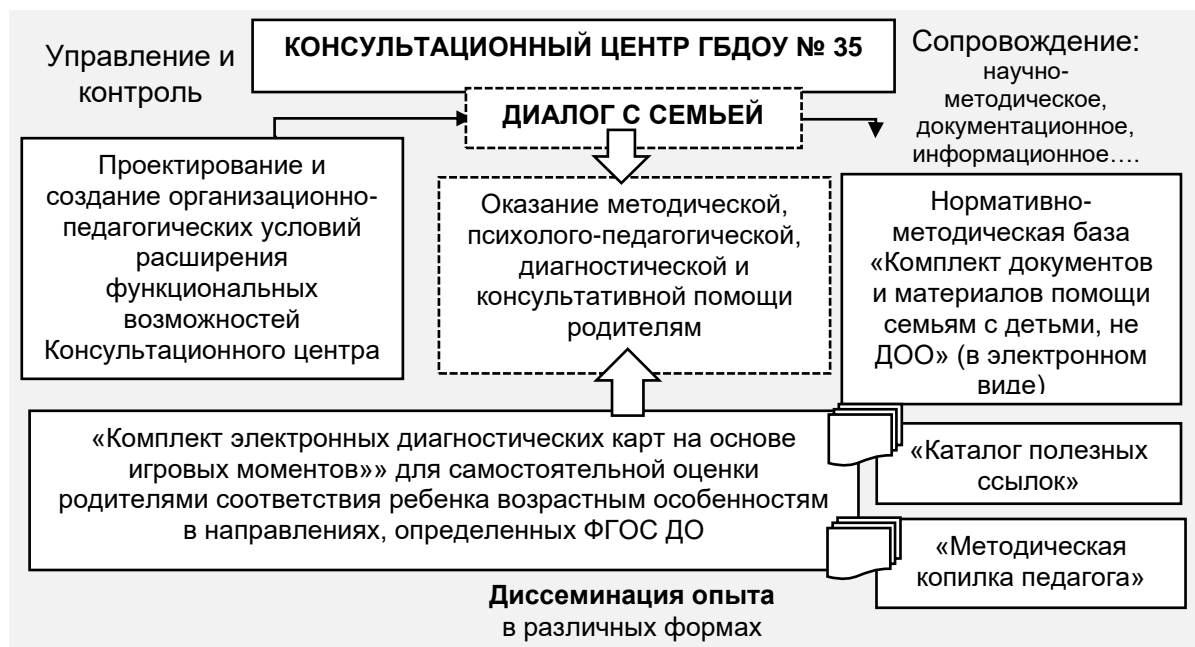


Рис. 1. Модель организации деятельности в проекте.

В контексте представленной модели достижение основной цели предполагает системное и комплексное решение важных задач, таких как:

- оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми, не посещающими ДОО и повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания, образования детей и укрепления их здоровья;
- совершенствование партнерских отношений между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса (законными представителями детей, специалистами консультационного центра, социальными партнерами);
- изучение потребности, интересов и желаний родителей для долгосрочного сотрудничества с специалистами консультационного центра;
- обеспечение доступности психолого-педагогического и методического сопровождения законных представителей каждого ребенка в рамках их самостоятельной оценки (по специально разработанным диагностическим картам, в различных форматах и видах: индивидуальном и групповом консультировании, с использованием электронных и текстовых материалов, направленных на решение общих и конкретных задач);
- создание условий для профилактики возможных нарушений в развитии детей и внесения (при необходимости) дополнительных изменений в «индивидуальный маршрут» их становления во взаимодействии с семьями и ближайшим окружением дошкольников;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для достижения основной цели проекта;
- повышение мастерства и компетентности специалистов, осуществляющих сопровождение семей с дошкольниками, не посещающих ДОУ.



Разработанная модель представляет собой упрощенное отражение реального процесса как системы, обладающей запланированной общностью уже существующих и новых компонентов, что способствует расширению функциональных возможностей реального электронного ресурса «Консультационного центра» на сайте детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга

В фокусе – практическое решение актуальной психолого-педагогической проблемы организации совместной, долгосрочной работы специалистов консультационного центра с семьями, в которых дети до 7 лет не посещают ДОО, на бесплатной основе.

Содержательно структура деятельности отражена в «Проектном портфеле» и строится в соответствии с основной целью и задачами, где все компоненты взаимосвязаны.

Так, **управленческий уровень** отражает деятельность в области *нормативно-правового и программно-методического менеджмента процессов* по планированию, организации, анализу, оценке, контролю выполнения (при необходимости, введению коррекционных воздействий) с целью принятия и реализации управленческих решений.

А **уровень сопровождения** включает *специально организованное систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи в решении задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной деятельности, с учетом профессионального и жизненного опыта.*



Это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.



Таким образом, формируются различные практики по решению проблем и пути их презентации широкой общественности. В данном случае, при использовании дистанционных интернет-технологий.

Организационно-правовая модель разработанного электронного ресурса консультационного центра детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга – составляет основу «Портфеля проекта», опирается на актуальную законодательную базу в сфере дошкольного образования, включая региональные и локальные нормативные документы. Они представлены в Приложении 1.1. – 1.3.

Использование дистанционных технологий, а также преобразование и развитие хорошо зарекомендовавших себя направлений работы позволяет достичь практических, продуктивных и востребованных результатов.



Дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных или мобильных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Идея реализуется в электронном ресурсе **«Диалог с семьей»** (рис. 2.). В его структуре – комплексная система деятельности по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной деятельности, организованная по блокам, отражающим

направления практической работы, ориентированной на специфику дошкольного детства и возраст детей.

Ключевые ориентиры – соответствующие нормативно-законодательные акты в сфере дошкольного образования. Их перечень представлен в «Положении об электронном ресурсе «Диалог с семьей» в ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга (Приложение 1.1.).

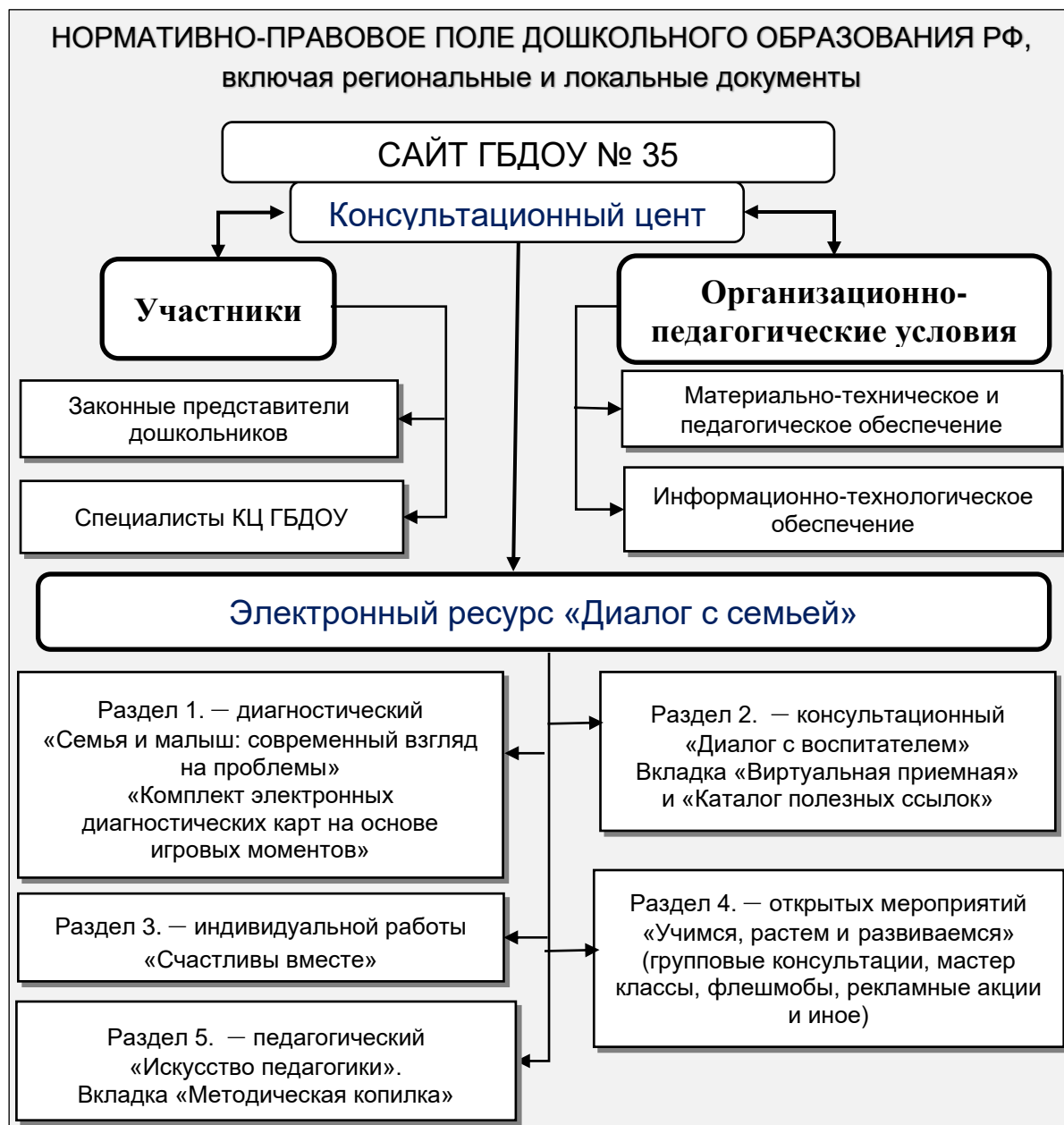


Рис. 2. Организационно-правовая модель консультационного центра.

Мониторинговые исследования по проблеме проекта позволяют определить на начальном этапе важность проведения проекта и востребованность такого рода деятельности, а в дальнейшем – провести анализ качества оказываемых образовательных услуг, удовлетворенность участников образовательного процесса.

Контрольными показателями служат электронные базы с результатами обращений законных представителей дошкольников и рефлексией педагогов, анализы мероприятий проекта, а также количество посещений на сайте электронного ресурса.

«Родители, которым повезло с детьми, обычно имеют детей, которым повезло с родителями»



Раздел 1. «Семья и малыш: современный взгляд на проблемы» – диагностический.

Родителям (при заполнении очень простой гугл-формы) доступен специально разработанный «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» для самостоятельной оценки соответствия своего ребенка возрастным особенностям в направлениях, определенных ФГОС ДО с точки зрения важных показателей, определяющих дальнейших ход их становления и взросления.

Такой подход позволит законным представителям дошкольников объективно проанализировать развитие своего ребенка, а при необходимости – сформулировать четкий запрос к специалистам консультационного центра, перейдя на вкладку «Виртуальная приемная», получить полный ответ или заказать индивидуальную консультацию.



«Родители, всего неохотнее прощают детям изъяны, которые привили им сами».

Мария Эбнер-Эшенбах

В случае, если у родителей в ходе наблюдения и оценивания возникли затруднения, в диагностических таблицах представлены игровые упражнения. Они подобраны специалистами в полном соответствии с частными показателями.

В регулярно обновляемом «Каталоге полезных ссылок», представляются проверенные страницы из сети Интернет с рекомендациями, советами, ответами на интересующие вопросы.

Раздел 2. «Диалог с воспитателем» – консультационный. Специалисты ГБДОУ разного профиля (психолог, логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию) в градации по возрасту детей предоставляют необходимую квалифицированную помощь – консультацию. При необходимости направляют к нужным материалам в «Комплексе документов и материалов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации (ДОО)» (в удобном для родителей формате: on-lain, текстовую в PDF, Power Point или в видеоформате).



«Тот, кто уже не помнит собственного детства совершенно отчетливо, — плохой воспитатель».

Мария фон Эбнер-Эшенбах

Отдельной вкладкой размещаются нормативные документы по дошкольному образованию в РФ, а также регулирующие работу консультационного центра.

Раздел 3. «Счастливы вместе» посвящен системе индивидуальной работы и обеспечивает при необходимости индивидуальное взаимодействие с конкретной семьей.



«Родители понемногу учатся у своих детей тому, как справляться с жизнью».

Мориэл Спарк

Раздел 4. «Учимся, растем и развиваемся» отражает выполненные и планируемые открытые мероприятия. Включает также групповые консультации, мастер классы, флешмобы, рекламные акции и обзоры мероприятий, видео- и фотоматериалы.

Раздел 5. «Искусство педагогики» нацелен на повышение профессионального уровня специалистов по сопровождению и консультированию родителей с использованием механизмов дистанционного и сетевого взаимодействия.

«Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов.

Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку».



Д.И. Писарев

В структуре раздела создана «Методическая копилка педагога» с базами данных и материалами о проведении и эффектах выполненных работ; методические и дидактические разработки в помощь педагогам и специалистам КЦ. В пособии они представлены в разделе «Приложения». Предназначены материалы для специалистов ДОО, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц в распространении практик по теме лота.

Портфель проекта

В проекте существенное внимание уделено использованию новых механизмов содержательного и организационного улучшения ситуации в

соответствии с основными прогрессивными образовательными тенденциями в дошкольном образовании РФ и ожиданиями – запросами родителей, детей, педагогов-практиков, психологов, специалистов ДОУ, педагогов последующих образовательных уровней.

Интеграция описанных подходов позволяет развить и существенно обогащать педагогические смыслы. Ход осуществления деятельности представляет собой комплекс системно взаимосвязанных элементов (этапы проекта, мероприятия по достижению основной цели, формы реализации, ответственные, сроки, результаты, ресурсы). Такая форма оформления материала отражает содержание и систему работ по проекту, где каждая структура и элемент являются частью жизненного цикла. Исходя из этого, прогнозируются затраты, составляется алгоритм выполнения проекта и планируются ресурсы.

Таблица 1.

Примерное планирование проектной деятельности по созданию электронного ресурса «Диалог с семьей» с использованием дистанционных технологий

1 этап «Подготовительный» / Содержание работы		Срок реализации: 1 месяц	
№	Мероприятия /Формы	Длительность	Ответственный
1.1.	Организационное заседание. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды	1 день	Руководитель ГБДОУ и руководитель проекта Научный консультант
1.2.	Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах)	В течении цикла проекта	
1.3.	Разработка нормативных документов для реализации проекта	1 неделя	
1.4.	Информационно-аналитическая деятельность (ИАД) «Востребованности проектируемых услуг»	2 недели	
1.5.	Создание информационно-рекламных материалов по проекту и планирование рекламных мероприятий	1 неделя	
1.6.	Разработка содержательного наполнения модели, проектирование и планирование деятельности электронного ресурса Консультационного Центра (КЦ)	1 месяц	
1.7.	Разработка структуры и содержательного наполнения нормативно-методической базы для on-lain пользователей «Комплект документов и материалов по оказанию помощи семьям с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации (ДОО)» (в электронном виде)		

1.8.	Проектирование диагностических материалов для применения родителями детей, не посещающих ДОО		
1.9.	Оценка уровня готовности КЦ ГБДОУ к функционированию	3 дня	Аналитик, методист
2. этап «Деятельностный» / Содержание работы		Срок реализации: 5,5 месяцев	
№	Мероприятия /Формы	Длительность	Ответственный
2.1.	Анализ ИАД «Востребованности проектируемых услуг» и внесение корректив в деятельность	2 недели	Руководитель ГБДОУ и руководитель проекта
2.1.1.	Изучение потребностей родителей в вопросах образования и воспитания ребенка		
2.1.2.	Обмен информацией с заинтересованными лицами (администрация, школы, родители, соседние ГБДОУ, общественные организации и социальные партнеры)	В течении цикла проекта	Научный консультант Участники проекта
2.1.3.	Определение наилучшего способа действий для достижения целей проекта с учетом складывающейся обстановки	В течении цикла проекта	
2.2.	Формирование базы on-lain материалов (образовательно-развивающих, методико-дидактических и т.д.)	В течении цикла проекта	
2.3.	Создание запланированного электронного ресурса на базе КЦ ГБДОУ в соответствии с утвержденной моделью	1 месяц	
2.3.1.	Организация доступности ресурсов и взаимодействия родителей с образовательной организацией	В течении цикла проекта	
2.4.	Реализация деятельности по блокам работы КЦ	В течении цикла проекта	
2.4.1.	Блок диагностический «Семья и малыш: современный взгляд на проблемы». Апробация диагностического инструментария «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» для применения родителями детей, не посещающих ДОО		
2.4.2.	Блок консультационный «Диалог с воспитателем» Реализация работы с вкладкой «Виртуальная приемная» Создание «Каталога полезных ссылок»		
2.4.3.	Блок открытых мероприятий «Жизненные уроки»: групповые консультации, мастер классы, рекламные акции, флешмобы и иное		

2.4.4.	Блок индивидуальной работы «Счастливы вместе». Организация работы по запросу и потребности		
2.4.5.	Блок педагогический «Искусство педагогики» Вкладка «Методическая копилка»		
2.5.	Оценка хода выполнения работ по проекту	В течении цикла проекта	
2.5.1.	Выявление фактов отклонения фактического выполнения жизненного цикла проекта от запланированного и принятие корректирующих действий – контроль		
3 этап «Рефлексивный» / Содержание работы		Срок реализации: 2 недели	
<i>№</i>	<i>Мероприятия /Формы</i>	<i>Длительность</i>	<i>Ответственный</i>
3.1.	Подведение итогов реализации проекта Обсуждение результатов и направления работы по развитию проекта на следующий период	2 недели	Руководитель ГБДОУ и проекта Научный консультант Участники проекта
4.	Источники финансирования: грант и внебюджетные средства		
5.	Ресурсы: материально-техническая, информационная база и сотрудники ГБДОУ, социальные партнеры		
6.	Риски и угрозы: нежелание «видеть и слышать» наличие трудностей, возникающих при воспитании ребенка и острой потребности в профессиональной помощи специалистов разного уровня по вопросам организации образования и воспитания ребенка; отсутствие доступности процесса оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи		
Целевые критерии эффективности рассматриваются как результативность, то есть степень достижения запланированного			

Из таблицы видно, что содержание работы ориентируется на единство и целостность процесса: от разработки электронного ресурса, изучения потребности в нем и использования специализированного комплекта диагностических, дидактических и методических материалов по заявленной теме до диссеминации полученного опыта на всех уровнях.

Алгоритм осуществления проекта позволяет оптимизировать взаимодействие основных участников образовательного процесса (ребенок - специалист КЦ - семья) в целостную систему, ориентированную на индивидуальные интересы ребенка.



Навигация организована таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный доступ (возможно использование паролей и личных

кабинетов при необходимости). Сегодня, существует достаточно большое количество возможностей благодаря интернет и мобильным технологиям.

В центре – «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» (Приложение 2 в данном пособии). Он включает оценочные диагностические карты, ориентированные на возможность родителей определить соответствие своего ребенка наиболее важным возрастным компонентам, а также динамику его индивидуального развития. При возникновении затруднений или просто интереса, они имеют возможность обратиться к специалистам консультационного центра.

Важен выбор показателей оценивания.

Общие показатели – важные направления развития ребенка в соответствии с возрастом и описанные во ФГОС ДО. Такая ориентированность оправдана спецификой дошкольного детства, научными подходами к определению возрастных особенностей детей дошкольного возраста. К работе в консультационном центре привлекаются специалисты: психологи, логопеды, воспитатели, которые хорошо разбираются в этих вопросах.

Частные показатели – это базовые составляющие природных способностей личности дошкольника в зависимости от возраста. Самостоятельная диагностика родителей опирается на определение того, что может, умеет, на что способен дошкольник в соответствии с возрастными нормами.

Кроме того, для каждого общего показателя, родителям рекомендованы специально подобранные игровые упражнения, которые помогут провести оценку наиболее достоверно.

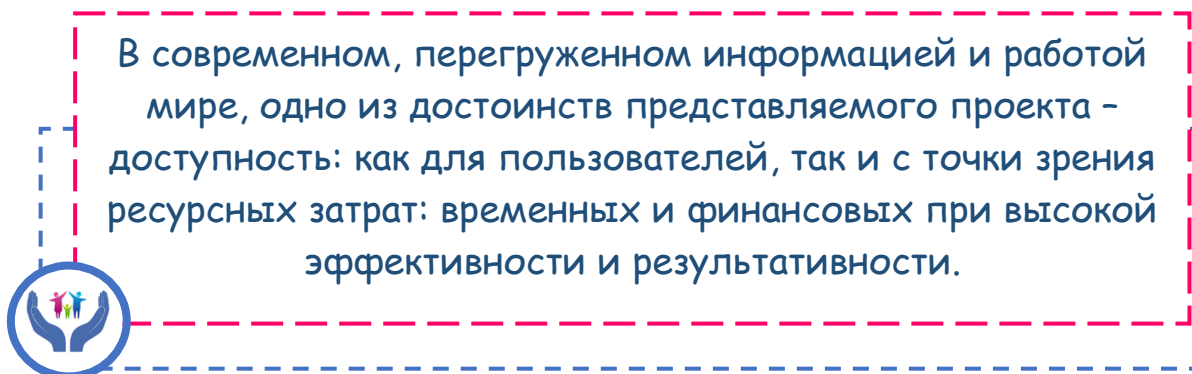
Диагностика в каждой возрастной группе оптимизирована таким образом, чтобы родители могли самостоятельно сделать выводы, а при необходимости – специалисты КЦ готовы всегда прийти ими на помощь.

Методический, информационный, диагностический материал размещается на сайте ГБДОУ, легко используется на основе интернет-технологий и мобильных технологий, переносится на личные ПК. Гугл-формы и гиперссылки позволяют быстро найти необходимую информацию пользователям или сообщить о проблеме и получить консультацию сотрудника. При необходимости, информационная безопасность обеспечивается индивидуальными паролями доступа.

С частью материала предусмотрена возможность работы в печатном виде (отдельные данные, методики, игры, упражнения).

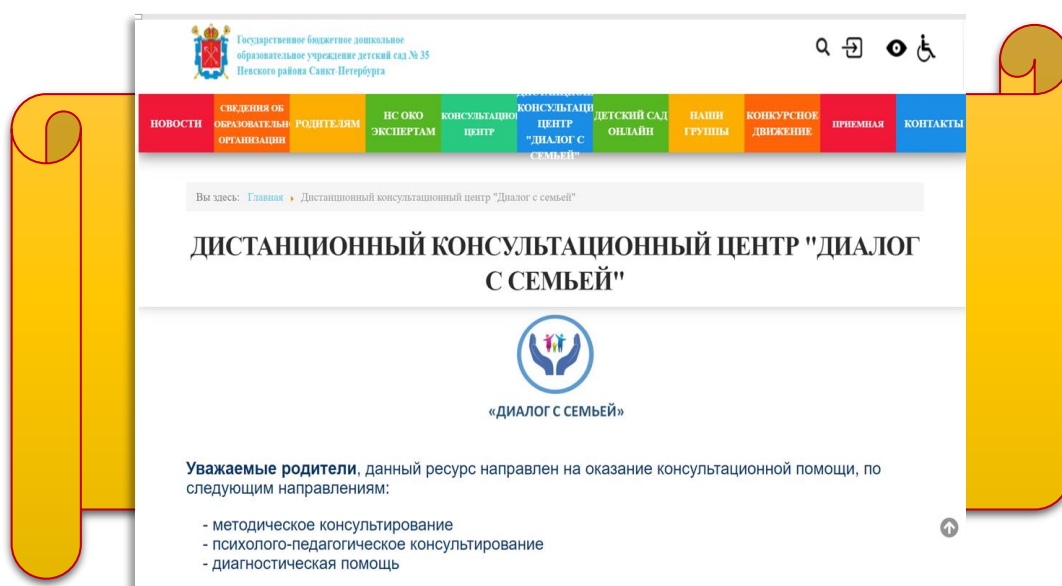
Реализация проекта, эффективность и результативность напрямую зависят от **команды проекта**, контролируется путём организации периодических совещаний специалистов (1 раз в месяц), работающих над осуществлением запланированного.

Информацию о ходе работ сопоставляют с графиком, чтобы определить, нет ли каких отклонений от календарного плана, существует ли необходимость в корректировке временной или ресурсного обеспечения. Рассматриваются предполагаемые угрозы и риски – реализуются мероприятия, направленные на их нейтрализацию).



Такой подход позволяет анализировать важные показатели, такие как:

- процент педагогов, оказавших методическую, диагностическую и консультативную помощь на безвозмездной основе, в том числе, в качестве волонтеров;
- процент педагогов, демонстрирующих новые компетентности в осуществляемой деятельности, в том числе, представление ими инновационного опыта на мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, круглые столы, выставки и пр.);
- индекс удовлетворенности коллектива результатами образовательного процесса;
- процент педагогов, регулярно повышающих свою квалификацию в данном направлении.



Глава 2.

От модели к реализации: интеграция теории в практику

Такой посыл важен в начале деятельности. Создание условий, вызывающих предвкушение радости поиска, преодоления, представляет собой особую задачу.

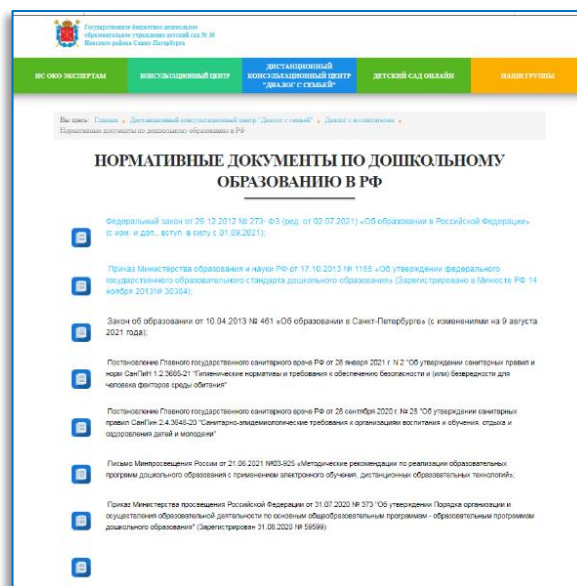
Консультационные центры (далее – КЦ) при ДОО – перспективная форма работы. В основе их деятельности – ответ на запросы родителей, чьи дети, в силу различных жизненных обстоятельств не посещают детские сады.

Одной из стратегических задач государственной политики Российской Федерации, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации на период до 2024 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации», является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. В целях реализации задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации на базе ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Консультационный центр, утвержденный приказом № 154 от 10.09.2018 «Об открытии консультационного центра на базе дошкольного учреждения.

Для реализации проекта «Диалог с семьей» была изучена нормативно-правовая база РФ по теме. Выделены наиболее важные и актуальные законодательные акты для функционирования КЦ, включая региональные:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1988 г. № 124 – ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ

Творческий коллектив специалистов ГБДОУ № 35 детского сада Невского района Санкт-Петербурга считает, что начинать любое дело надо с чувством будущего успеха.



- Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Разработаны следующие локальные документы:

- Положение о деятельности консультационного центра.
- Приказ об открытии Консультационного центра.
- Приказ об утверждении локальных актов Консультационного центра
- План работы консультационного центра
- Режим работы специалистов.
- Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.
- Приказ о создании электронного ресурса «Диалог с семьей»
- Приказ об утверждении специалистов консультационного центра
- Положение о создании электронного ресурса «Диалог с семьей»
- Должностные инструкции специалистов.
- Заявления для родителей (законных представителей)



«Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому».



М. Монтень

Важное преимущество успешной реализации проекта – возможность привлечения необходимых специалистов, готовых оказывать (без взимания платы) методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям дошкольников), обеспечивая функционирование консультационного центра, обеспечивать его эффективное функционирование.

Ключевые направления работы определены в проекте, который является основой организации всей деятельности Консультационного центра (далее – КЦ). Тем не менее, остаются вопросы, на которые необходимо найти практические ответы, например: как сделать работу с родителями обратившихся в КЦ эффективней? Что необходимо для того, чтобы они возвращались в центр и становились полноценными участниками образовательного процесса? Какие запросы законных представителей дошкольников могут быть востребованы в настоящее время? Какие методические материалы и в каком формате способствуют прогрессивным изменениям ситуации?

Анализ опроса родителей, обратившихся в КЦ, позволил выделить ряд направлений, которые способствовали структурированию работы специалистов и сделали ее более эффективной и результативной.



– Будет ли актуальным для Вас более подробно знать о возрастных нормах развития ребенка?

– Возникает ли у Вас вопрос для чего нам рекомендовали именно эту игру, упражнение, литературу?

О

П

Р

О

С

– Хотите ли Вы научиться выполнять правильно рекомендации специалистов?

– Важна ли для Вас система рекомендаций по решению проблемы?



Ответы родителей позволили сделать вывод о том, что им, во-первых, важно научиться правильно выполнять рекомендации.

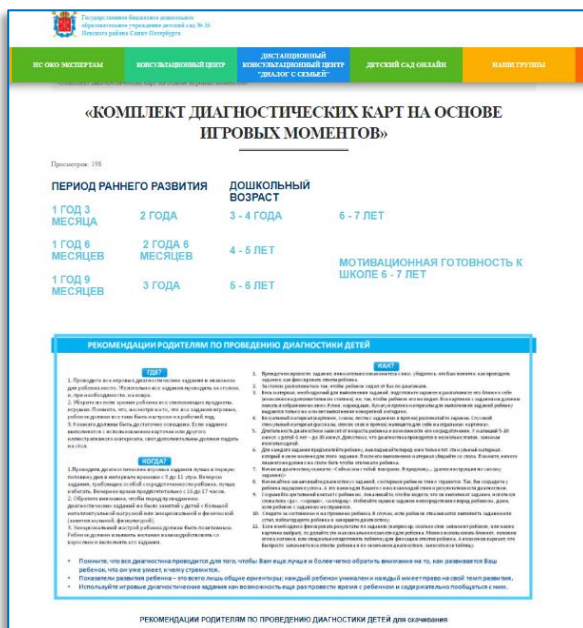
Во-вторых, усвоить самим какую конкретную функцию выполняет предлагаемая игра и верно донести до ребенка её правила. Кроме того, они делают акцент на решение конкретной цели и задач, которую решает то, или иное взаимодействие с ребенком.

В-третьих, для родителей, оказалась наиболее востребована методическая помощь в качестве оперативного ответа на вопрос и перспективного способа разрешения проблемы.

В-четвертых, наиболее удобным форматом взаимодействия названы телефоны (мобильная и интернет-технологии).

В-пятых, названы удобные пути реализации взаимодействия (в порядке убывания значимости):

- ★ консультирование (on-lain и очное);
- ★ обеспечение видеоматериалами (игры, рекомендации, мастер-классы) и текстовыми документами;
- ★ индивидуальное сопровождение.



Центральный элемент – «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» («КДК»), который позволяет законным представителям дошкольников самостоятельно оценить навыки и умения своего ребенка в соответствии с ключевыми возрастными особенностям в направлениях, определенных ФГОС ДО и сформулировать четкий вопрос к специалисту КЦ.

ВАЖНО!

В работе над диагностическими картами педагоги опирались на отечественные практики для контроля за психомоторным развитием детей первого года жизни (использовались только методики, разработанные известными отечественными специалистами: Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. и др.).

В последние годы активно появляются зарубежные диагностические методики, которые внедряются в практику специалистами.

Популярны четыре шкалы развития:

1. Диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни, разработанной в 1973 году на кафедре физиологии развития и воспитания детей раннего возраста РМАПО (Э.Л. Фрухт);
2. Показателей развития детей первого года жизни, созданных на кафедре профессора И.М. Воронцова (г. С.-Петербург) и включенных в экспериментальную историю развития (э. № 112);
3. Денверской шкалы развития, разработанной группой специалистов Университета в Денвере (США);
4. Мюнхенской функциональной диагностики развития детей первого года жизни, созданной и широко применяемой в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут).

Все эти диагностические методики обеспечивают стандартизированную процедуру обследования для наблюдения и оценки хода развития поведения ребенка в повседневной жизни методами тестирования, наблюдения и сбором дополнительной информации, сообщаемой матерью ребенка.

При анализе данных методик, на наш взгляд, отечественные шкалы развития обладают большей надежностью при наблюдении за развитием ребенка и выявлении отклонений в развитии детей.

Для решения вопроса о возможности сочетания одних шкал развития с другими, их взаимного дополнения требуются специальные исследования по сопоставлению, сравнительному анализу и апробации имеющегося в мировой диагностической практике инструментария в целях создания диагностического банка данных, а также разработка собственных надежных и валидных методов.

РЕШЕНИЕ: в представленной на сайте диагностике учтены только важнейшие (общепринятые в научной среде) возрастные показатели развития дошкольников, которые оказывают существенное влияние на дальнейшее становление ребенка.

В каждой карте предлагается таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка (Приложение 2.) и инструкция об организации наблюдения за ребенком в условиях игры, а также шкала оценивания, следующих возрастов:

«Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов»		
от рождения до 1года		
1 год 3 мес.	2 года	3 – 4 года
1 год 6 мес.	2 год 6 мес.	4 – 5 лет
1 год 9 мес.	3 года	5 – 6 лет
для детей, поступающих в школу		

В приложении 5 продублированы общие рекомендации по проведению диагностики (они представлены также на сайте).

В приложениях 3.1. – 3.3. описаны игровые упражнения в полном соответствии с таблицами для проведения диагностики по итогам наблюдения за ребенком, которые могут быть полезны при организации процесса в домашних условиях. Уделено внимание простоте применения диагностических карт. Обусловлено это тем, что возможность проведения самостоятельной оценки на их основе позволяет оптимизировать дальнейший процесс взаимодействия с законными представителями дошкольников, которые в силу различных обстоятельств не посещают ДОО.

По результатам диагностики формируется целостный процесс взаимодействия, ориентированный на индивидуальные интересы ребенка, включая определение инструментария и механизмов оказания помощи в ходе реализации проекта.

Одним из главных компонентов развития в период дошкольного детства является **готовность ребенка к обучению в школе.**

В деятельности КЦ – это направление выделено как решение целостной многогранной задачи, охватывающее все сферы жизни детей. В диагностических картах (Приложение 2.) для родителей подготовлены два

специальных опросника, а также в Приложении 10. – Памятка «О готовности детей к школьному обучению».

Такое внимание обусловлено как интересом самих законных представителей дошкольников к вопросу, так и новыми подходами в области психолого-педагогической научной мысли. Рассмотрим наиболее интересные и актуальные.

По мнению отечественных психологов, *под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться.*

Кулагина И.Ю. выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы. Оба аспекта важны для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, а также для его быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

В теоретических работах *Божович Л.И.* основной упор делался на *значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка.*

С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения: – широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»; – мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного *Божович Л.И.* «**внутренней позицией школьника**».

Этому новообразованию придается очень большое значение, так как «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

Учитывая специфику дошкольного детства и цели создания электронного ресурса – КЦ, большое внимание уделено **игре** как особой умственной активности ребенка, в ходе которой, он проявляет достижения игровой цели, как и в повседневной жизни.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений об окружающем мире»



В.А. Сухомлинский

Значимость игровой деятельности отмечают многие ученые.

А.С. Макаренко указывал, что игра имеет тоже значение для дошкольника, какое у взрослого имеет работа.

По мнению *Д. Б. Эльконина*, «в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения».

А.Н. Леонтьев отмечал, что в игре развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе.

Л.С. Выготский выделил у детей дошкольного возраста появление замысла, что означает переход к творческой деятельности.

При создании и наполнении материалами сайта КЦ, учитывалось, что в дошкольном обучении принято выделять четыре возрастных этапа (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе) и то, что игровое взаимодействие усложняется по мере взросления ребенка.

Я.А. Коменский о детях:

«Пусть они будут теми муравьями, которые всегда заняты; что-



нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними, указывать им даже на формы игр».

В настоящее время, в педагогике насчитывается большое количество игр и форм игрового взаимодействия. При реализации проекта использовались наиболее продуктивные с точки зрения дошкольного образования и задач, которые решались.



Игры-занятия, которые предлагаются детям, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами.

Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов, например, на их назначение.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной.

Игры, направленные на развитие внимания, требуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий. Развивать словесную память рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Другие игры направлены на тренировку зрительной памяти. Большая группа дидактических игр направлена на развитие мышления ребёнка.

В Приложении 9 данного пособия представлены рекомендации для родителей по организации сюжетно-ролевой дидактической игры в домашних условиях.

При формировании «Комплекта электронных диагностических карт на основе игровых моментов» для оценки по итогам наблюдения за ребёнком от рождения до 7 лет (Приложение 2.) в качестве дополнительных материалов даны специально подобранные под показатели оценивания в картах игровые упражнения (Приложения 3.1. – 3.3.) в соответствии с возрастом детей.



Важнейшая задача – создать такое предметное окружение (среду), которая стимулирует естественное желание дошкольника – поиграть, то

есть заняться ведущей развивающей деятельностью, определяющей его дальнейшее становление.

В работе педагога активно используют **дидактический материал** как особый тип наглядного образовательного материала (преимущественно наборы карточек с текстом, карты, таблицы с цифрами или рисунками, фото растений, животных и т.д.). Он активизирует познавательный интерес, воображение и фантазию ребенка за счет визуализации и экономит время. Сведения «закрепляются» более прочно, создаются новые ассоциации.



Дидактический материал является «орудием труда» родителей и педагогов, а для детей - инструментом познавательной деятельности.

Он также может и должен активно использоваться родителями в семье для организации досуга дошкольников. Забытые традиции специально организованной игры в домашнем кругу – необходимо возродить. Это бесценный опыт обучения, воспитания и развития детей, в котором (помимо самого игрового взаимодействия) они постигают «правила жизни», усваивают «семейные ценности и традиции».



Родителям необходимо пояснять, что дидактические материалы являются элементами игры и творчества. Их следует органично вписывать в деятельность малыша.

Пирамидки и башенки из кубиков - тоже своего рода дидактический материал, просто надо подключаться к игре ребёнка, обсуждая с ним цвет, форму и размер игрушек.



В представленной на сайте информации, один и тот же дидактический материал может быть использован с разными целями:

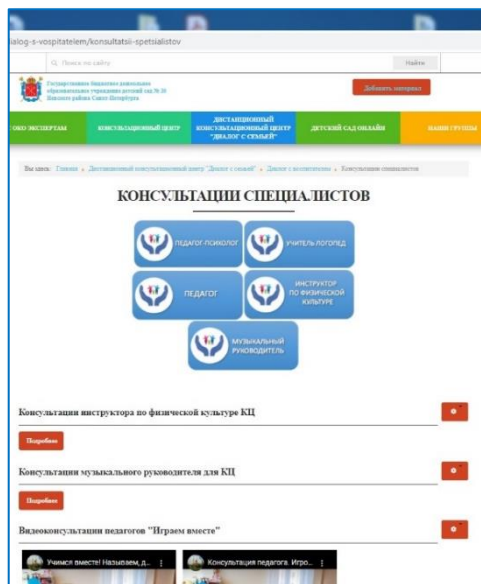
- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве);
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие речевых навыков;
- обучение счёту, грамоте.

Отличительная особенность – простота содержания, оформления и технологии изготовления игрового дидактического материала. Он может быть подготовлен самими родителями и детьми по рекомендациям, которые дают педагоги.

Для работы в дистанционном режиме, а также для создания электронных ресурсов, которые приобретают характеристики дидактических материалов, педагоги и специалисты ДОО четко соотносили запланированные цели, задачи, результаты и возрастные особенности детей, возможности родителей, которые будут их использовать; а также - ориентировались на активизацию интереса и эмоциональный отклик дошкольников.

Важно включать в процесс предметно-образный материал и пособия, способствующие раскрытию общих, сущностных характеристик изучаемых объектов. Причем, последние, могут быть созданы из природных материалов (гербарии, поделки, коллекции минералов), а также специальные, наглядно демонстрирующие процесс или устройство обсуждаемого предмета (модели, макеты, муляжи). При работе с ними, у ребёнка формируется полный и детально-разобранный образ, позволяющий обратить внимание на частности и системность.

Представляет интерес использование знакового дидактического материала, к которому относятся фото, раздаточные карточки и комплекты, а также различные демонстрационные ресурсы (стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.). Для работы в дистанционном режиме они сканируются и демонстрируются в презентациях и видео.



В настоящее время, к дидактическим материалам также относятся обучающие видеоигры.

В описываемом проекте, одно из направлений их использования — обучение в игре. Ребенок имеет возможность не только слушать, но и рассматривать всевозможные примеры, рисунки, картинки. Родителям не надо тратить время на подбор иллюстраций и пояснения. Как уже было сказано, усвоение идет более интенсивно и становится разнообразным.

С одной стороны, они позволяют запомнить изучаемый образ в целом, без детализации (предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, портреты, аппликации, фото, фильмы и др.), а с другой — при необходимости, рассмотреть частности и особенности по одному или нескольким действующим признакам.

Такой подход повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим при формировании важных возрастных умений и навыков.

Поэтому, дидактический материал, представленный в разделах Консультационного центра на сайте детского сада, подразумевает определённую степень самостоятельности при выполнении задания.

Важный помощник в этом – **консультации**. По своему характеру они близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог, а проводя консультацию, отвечая на вопросы, специалист стремится дать квалифицированный совет.

Классически, в организации консультативного процесса, выделяли четыре формы взаимодействия (рис.3).

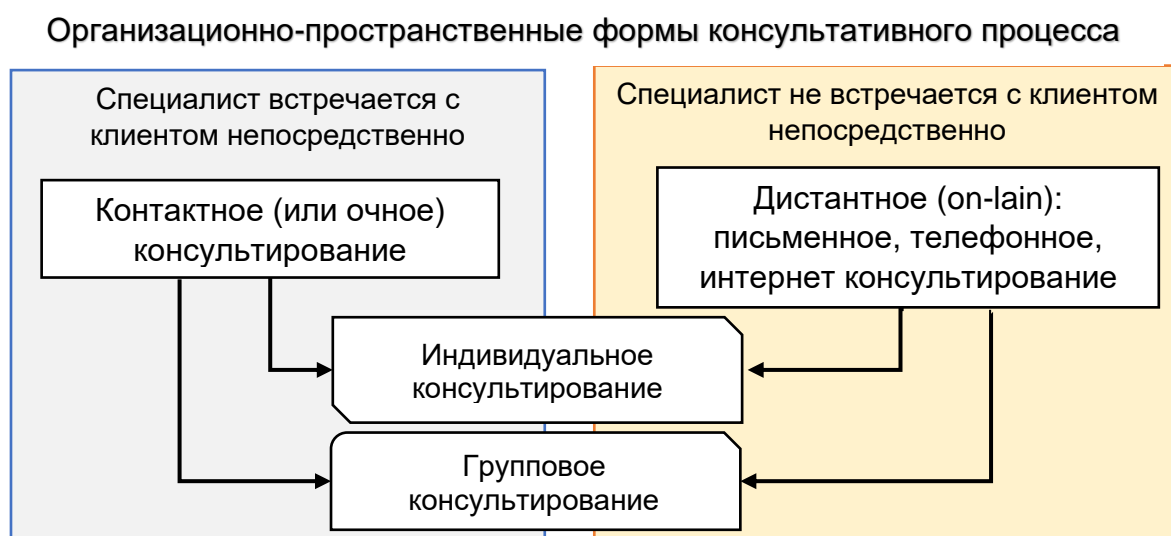


Рис. 3. Общепринятая классификация видов и форм консультирования.

Как свидетельствует практика консультативной работы с родителями детей, не посещающими ДОО, использование индивидуальной и групповой работы дает определённый положительный эффект. Но специфика взаимодействия с такими семьями диктует свои правила и формы. Наше время все меньше располагает людей к тесным очным контактам, все большее место занимают гаджеты, интернет и мобильные технологии.

По итогам опроса родителей, наиболее востребованная сегодня форма – **дистанционное консультирование**, которое позволяет получить профессиональную психолого-педагогическую помощь тем, кто не может позволить себе очную консультацию в силу ряда затруднений. Так, мамы с маленькими детьми вынуждены соблюдать определенный режим, что является помехой для выделения времени на очную консультацию.

Для родителей, консультирование – один из способов педагогического просвещения, возможность освоения приёмов и методов воспитания своих детей, организации с ними педагогически целесообразного взаимодействия.



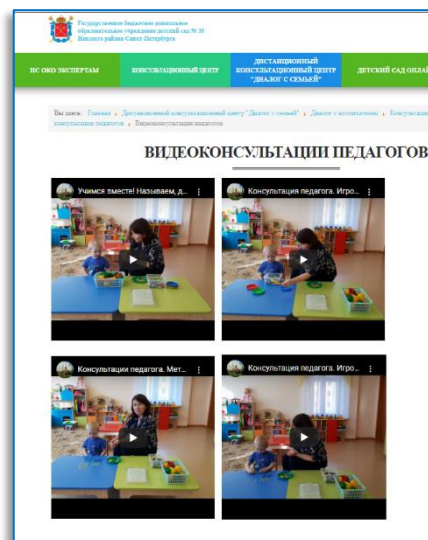
Главное условие эффективного консультирования – педагогическое мастерство и глубина профессиональных знаний консультирующего.

В зависимости от временных рамок, консультирование может быть экстренным, краткосрочным и долгосрочным. Каждый из вариантов предполагает свои подходы и формы взаимодействия.

В первом случае возможно взаимодействие по телефону или с использованием интернет-программ, позволяющих организовать такое онлайн общение в реальном масштабе времени. Краткосрочным или долгосрочным оно будет – зависит от проблемы и пути ее решения.

Одна из наиболее интересных и востребованных форм – дистанционные консультации в видео формате. Причем, на основе интернет- и мобильных технологий.

По своей сути, это мини-пояснение, четкое, конкретное (ограниченное во времени) разъяснение специалиста относительно какой-либо проблемы или ответ на вопрос, заданный заранее.



Видеоролики содержат в себе обучающие задания, игры разных специалистов, направленные на развитие ребенка и консультации для повышения компетентности родителей, обратившихся в центр (о принципах их разработки рассказано далее в материале о дистанционном консультировании).

Дистантное (дистанционное) консультирование позволяет, практически даже очень занятому человеку, обратиться за профессиональной помощью и консультацией, находясь в безопасной и комфортной обстановке, в удобное время.

Преимущество – это возможность преодоления некоторых барьеров, мешающих клиентам обратиться за очной консультацией (смущение, стыд, опасение, что кто-то посторонний узнает об обращении или о сути и подробностях проблемы), а также определенная персональная безопасность и специалиста, и клиента.

Недостатки проявляются, во-первых, в трудности для специалиста наблюдать за невербальным поведением обратившегося; во-вторых, клиент в любой момент может прервать контакт (что не всегда безвредно для консультативного процесса); в-третьих, технические проблемы и трудности соединения, сетей и т.д.

Ряд специалистов считают, что дистантное консультирование не может заменить полностью очное консультирование, так как не дает возможности решать все проблемы. Тем не менее, что родители – это выросшее уже в новых условиях технологического прогресса поколение, которое живет в другом информационном пространстве и темпе жизни.

Поэтому, «совет, даваемый специалистом» в формате дистантного видео консультирования должен быть понятным, логически обоснованным, нацеленным на решение конкретных задач, соответствовать традиционным педагогическим принципам и подходам, нормативным требованиям, и, в силу веяний времени, отражать современные тренды как социокультурные, так и информационно-технические.



В основе создания видеороликов для дистанционного консультирования лежат базовые принципы:

во-первых, проведения консультаций, во-вторых, психолого-педагогические, и, в-третьих, организационных условий и современных информационно-технических возможностей.

Выделенные приоритеты определили характер, направления работы, выбор инструментария, специфику его использования и т. п. в работе КЦ.

С этой точки зрения, специально подготовленные видеоролики выполняют *функции дидактических и методических материалов (методической продукции) как одной из форм выражения результата освоенной деятельности и способа распространения специальных знаний.*

Видео ролики дистанционного консультирования, не призваны решать весь спектр проблем, но важное их преимущество - возможность предоставить как одному клиенту, так и группе заинтересованных, рациональные и актуальные, научно обоснованные пути решения проблемы, дать конкретные ответы на конкретные вопросы.



Кроме того, они способствуют оптимизации связей детского сада с родителями и детьми. Это важно для решения многих проблем воспитания, обучения и развития дошкольников.

Безусловно, непосредственный (очный) контакт с человеком и онлайн разговор, а уж тем более, записанная заранее консультация (в текстовом или видео формате), различаются не только по глубине и степени вовлеченности, но и по полноте соответствия ответа запросу клиента.

В дистантном консультировании по телефону, есть возможность получать как экстренные, так и долгосрочные советы, рекомендации по волнующим родителей вопросам. Основные приемы и методы (выслушивание, перефразирование, резюмирование и пр.) совпадают с теми, что используются при контактном консультативном процессе. Но общение все же присутствует, хотя происходит через посредника – телефонный аппарат и не позволяет представить в полном объеме все невербальные реакции собеседников (это затрудняет работу специалистов, но не является серьезным препятствием).

Признанная и хорошо зарекомендовавшая себя еще одна форма – **дистанционные текстовые консультации** (примеры даны в Приложениях 5 – 13 данного пособия). Некоторые родители предпочитают такой формат консультативных материалов, т.к. есть возможность изучать его в удобное время, а также использовать частями, распечатать и вносить свои коррективы.

Интересная форма консультирования – **обмен электронными письмами между родителями и консультантом**.

Многие специалисты считают, что такой формат является весьма перспективным. Объясняется это тем, что письмо всегда оставляет время для обдуманного и взвешенного вопроса-ответа.

Аналогичен взгляд родителей и на видео консультирования, т.к. у них всегда есть время обдумать увиденное и услышанное, попытаться осмыслить, применить. В случае возникновения затруднений – снова обратиться к специалисту.

Следующая высоко востребованная форма работы консультационного центра – **индивидуальная консультация**. Такая дифференцированная форма работы с родителями помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна; с другой – побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими образом их лучше всего воспитывать. Для специалиста важны навыки: слушания; предоставления информации, предложения советов и «разговорить» собеседника; провоцирования; оказания поддержки. Как ни удивительно, но при создании видео консультаций по конкретному вопросу, они так же важны, только предполагают определенную трансформацию со ссылкой на опосредованное влияние ролика.

Преимущество индивидуального консультирования состоит в том, что оно направлено на одного человека, его проблему. Именно это позволяет сосредоточиться и обратившиеся (родитель и ребенок) получают полное внимание и максимальную конфиденциальность.

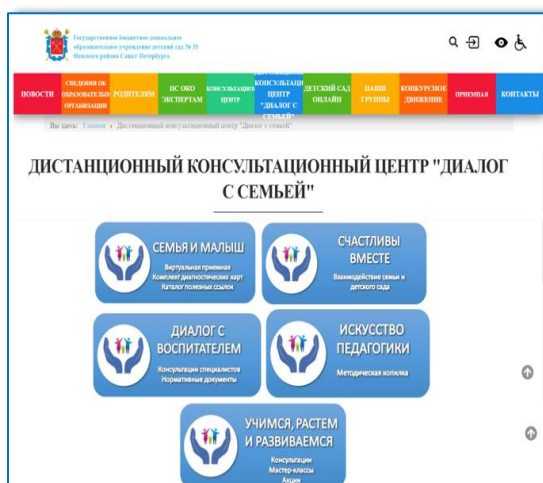
Форма индивидуального взаимодействия с конкретной семьей предполагает не просто индивидуальное консультирование, а комплексную работу специалистов с ребенком для решения конкретных задач на бесплатной основе. Логика деятельности отражает движение от простого к

сложному. Специалистами подбираются материалы, игры на усложнение, а также снимают обучающие видеоролики в доступном для родителей формате. Познакомится с ними можно на сайте детского сада, открыв вкладку «Консультационный центр» – «Диалог с семьей».

У **группового консультирования** также есть свои преимущества, такие как: большее количество участников за единицу времени; использовать возможности социального влияния, освоения новых способов реакций и поведения, получать поддержку группы и самому помочь им. Но, к сожалению, не все могут работать в группе, так как у каждого свой индивидуальный темп усвоения информации и навыков. Всегда есть риск.

Кроме того, сам специалист должен обладать определёнными навыками и опытом (уметь одновременно сосредоточиваться на проблемах каждого, поддерживать взаимодействие всех и отслеживать динамику). Поэтому для такого рода консультаций отбирались темы, которые представляют интерес для большинства родителей.

Естественно, что непосредственная очная беседа с человеком и даже разговор онлайн более эффективны, чем дистантная видео консультация. Очная встреча оказывается более близкой и теплой, на ее основе проще возникает доверие, но каждое время диктует свои правила, в соответствии с которым формируются социокультурные приоритеты и направления жизни.



В практической работе Консультационного центра «Диалог с семьей» используются как традиционные, так и новые стратегии, способы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, не посещающими ДОО для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Информация представлена в различных форматах (диагностические карты, игровые упражнения, видео консультации, дидактические игры, сценарии мастер-классов, информационные и тематические подборки, советы и рекомендации, памятки, инструкции и т.д.). Некоторые из них даны в Приложениях данного пособия с полным описанием и инструкциями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

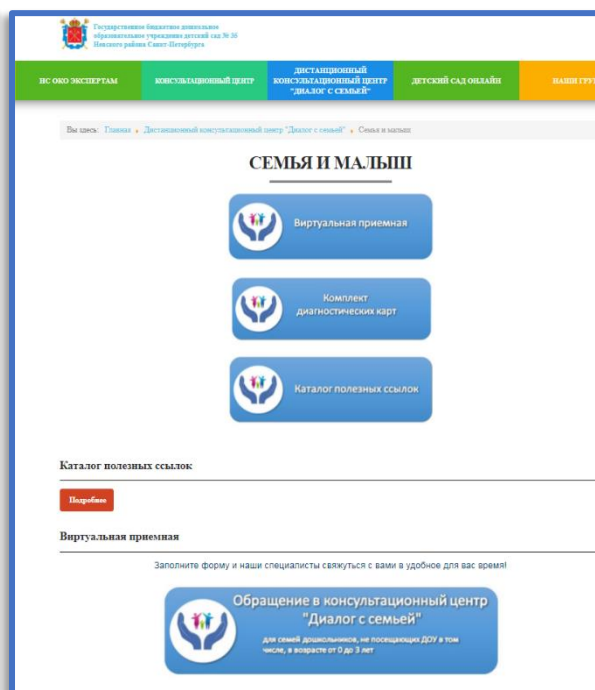
Проектирование образовательных ресурсов с учетом современных тенденций, трендов и веяний времени – важное и востребованное направление психолого-педагогической деятельности.

Стремительные изменениями окружающего мира, нарастающие потоки информации, необходимость приобретения новых навыков подрастающим поколением, перестройка содержания знаний и способов их применения, определяют важность использования творческих подходов, в том числе, цифровых ресурсов и дистанта.

Стратегически и тактически продуманный и реализованный процесс проектной деятельности позволяет преодолевать текущие трудности и достигать поставленной цели.

Важное направление – поиск эффективных решений и новых возможностей внутри самой образовательной системы.

Один из вариантов решения проблемы – использование потенциала современных Консультационных центров, организованных и функционирующих на базе государственных дошкольных образовательных организаций.



Они способны решать не только вопросы диагностической, методической и консультативной помощи семьям, в которых дети, в силу различных обстоятельств, не посещают образовательные организации. Педагоги, используя цифровые ресурсы, создают функциональные материалы, способствующие также духовно-нравственному развитию личности, установлению диалога культур, взаимопонимания и доверия как в семьях, так и в отношениях с образовательными организациями.

Такой подход представлен в данном пособии. Он может стать важным условием развития дошкольных образовательных организаций и каждого участника реализованного проекта, помогает расширить пространство обмена опытом применения лучших психолого-педагогических практик.

**Положение об электронном ресурсе «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ» в
ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об электронном ресурсе в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021);
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Действующими Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»
- Письмом Минпросвещения России от 21.06.2021 №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики»;
- ГОСТ Р 7.0.83-2012 «Система стандартов по библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»;
- Иными нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, локальными актами ДОУ, принятыми в установленном порядке.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок создания электронного ресурса «Диалог с семьей» (далее – ЭР) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 35 (далее ДОУ)

1.3 Целью создания ЭОР в ДОУ является развитие взаимодействия детского сада с семьями дошкольников, в том числе, в возрасте от 0 до 3 лет, в рамках совершенствования деятельности КЦ, для апробации и распространения лучших педагогических практик по оказанию методической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе не посещающих ДОО.

1.4 Основные задачи ЭР «Диалог с семьей»:

- оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми, не посещающими ДОО и повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания, образования детей и укрепления их здоровья;

– совершенствование партнерских отношений между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса (законных представителей детей, специалистов консультационного центра, социальных партнеров).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕКТРОННОМУ РЕСУРСУ

2.1 Настоящим Положением предусматривается следующая структура ресурса по разделам:

Раздел 1. – диагностический «Семья и малыш: современный взгляд на проблемы», который включает подразделы:

- «Виртуальная приемная» родители могут задать вопрос специалистам или заказать индивидуальную консультацию.

- «Комплект диагностических карт на основе игровых моментов» для самостоятельной оценки родителями соответствия ребенка возрастным особенностям в направлениях, определенных ФГОС ДО.

- «Каталог полезных ссылок» на проверенные страницы в сети Интернет с рекомендациями, советами, ответами на интересующие вопросы.

Раздел 2. – консультационный «Диалог с воспитателем», который содержит подразделы:

- «Консультации специалистов» - комплект документов и материалов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации (ДОО)

- Нормативные документы по дошкольному образованию в РФ, а также документы регулирующие работу консультационного центра.

Раздел 3. «Счастливы вместе» Раздел индивидуальной работы обеспечит при необходимости систему индивидуального взаимодействия с конкретной семьей.

Раздел 4. «Учимся, растем и развиваемся». Раздел открытых мероприятий, который включает групповые консультации, мастер классы, флешмобы, рекламные акции и т.д., а также рекламу и обзоры мероприятий, видео- и фотоматериалы.

Раздел 5. «Искусство педагогики». Раздел нацелен на повышение профессионального уровня специалистов по сопровождению и консультированию родителей с использованием механизмов дистанционного и сетевого взаимодействия.

Содержит подраздел «Методическая копилка педагога» – база данных с материалами о проведении и эффектах выполненных работ; методических и дидактических разработках в помощь педагогам и специалистам КЦ. Предназначен для специалистов ДОО, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц в распространении практик, заявленных в теме лота.

2.2 Навигация организуется таким образом, чтобы обеспечить удобный доступ к материалам ресурса;

2.3 Материал размещается в формате текстовой информации, PDF, JPEG или в видеоформате.

3. ПОДДЕРЖКА ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА ДОУ

3.1 Разработчиками ЭР являются специалисты ДУ;

3.2 Разработчики ЭР обеспечивают качество ЭР, его соответствие требованиям предъявляемым к ЭР;

3.3 Разработчики ЭР несут ответственность за качество его содержания и за соответствие ЭР требованиям пункта 2.1 настоящего Положения. В случае необходимости разработчики должны внести в ЭР или его проект коррективы, связанные с замечаниями, размещения и использования ЭР;

3.4 ЭР считается созданным с момента создания контента и его размещения на сайте дошкольного учреждения.

Учитель – логопед- Определяет степень речевого развития ребенка, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта. Консультирует родителей (законных представителей) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка, при необходимости обеспечивает систему индивидуального взаимодействия с конкретной семьей.

- в градации по возрасту детей предоставляет необходимую квалифицированную помощь – консультацию направляет к нужным материалам в «Комплексе документов и материалов по оказанию методической, психолого- педагогической помощи в удобном для родителей формате (on-lain, текстовую в PDF, Power Point или в видео формате)

- Разрабатывает и пополняет «Методическую копилку педагога» методические и диагностические разработки в помощь педагогам и специалистам КЦ. Предназначенные для специалистов ДОО, социальных партнеров заинтересованных в распространении практик.

- Проводит открытые мероприятия, групповые консультации, мастер классы.

Должностные инструкции старшего воспитателя консультационного центра по направлению: реализации проекта электронного ресурса «Диалог с семьей»

Специалисты консультационного центра на базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт- Петербурга осуществляют внутреннее взаимодействие между собой, а также внешнее взаимодействие с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Старший воспитатель

- изучает потребности родителей в вопросах образования и воспитания ребенка.

- выполняет работы по разработке и совершенствованию нормативно- правовой базы регламентирующих и регулирующих функционирование КЦ.

- Ведение электронного ресурса «Диалог с семьей»

- разрабатывает и внедряет на основе системно-комплексного подхода методические материалы.

- активизирует совместную работу с социальными партнерами.

- в градации по возрасту детей предоставляет необходимую квалифицированную помощь – консультацию направляет к нужным материалам в «Комплексе документов и материалов по оказанию методической, психолого- педагогической помощи в удобном для родителей формате (on-lain, текстовую в PDF, Power Point или в видео формате)

- Разрабатывает и пополняет «Методическую копилку педагога» методические и диагностические разработки в помощь педагогам и специалистам КЦ. Предназначенные для специалистов ДОО, социальных партнеров заинтересованных в распространении практик

- Проводит открытые мероприятия, групповые консультации, мастер классы.

Приложение 1.3.

**Руководителю государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения**

(ФИО руководителя)

Рег. № _____

от _____

(фамилия, имя, отчество
(последнее при наличии) заявителя)

Адрес регистрации

документ, удостоверяющий личность заявителя:

серия _____ № _____

дата выдачи _____, кем выдан _____

Документ, подтверждающий статус
законного представителя ребенка:

серия _____ № _____

дата выдачи _____, кем выдан _____

Контактные телефоны:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу оказать методическую, консультативную и диагностическую помощь,

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) заявителя)

обеспечивающую получение моим ребенком

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) ребенка)

дошкольного образования в форме семейного образования.

Дата _____

Подпись _____

Даю согласие на обработку персональных данных моих и ребенка

(Ф.И.О. ребенка)

Дата _____

Подпись _____

Анкета для проведения опроса

Укажите, возраст ребенка (детей)
<p>Какие формы дистанционного взаимодействия вам наиболее интересны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультативно-ознакомительная помощь по вопросам воспитания и обучения детей - Непосредственное общение в форме вебинара и онлайн-трансляций. - Проведение практических занятий в комплексном дистанционном сопровождении (с детьми). - Проведение мастер-классов по взаимодействию с детьми, организации досуга, занятий и т.д.
<p>По каким вопросам Вы хотели бы получить консультацию в форме дистанционного взаимодействия? (возможно несколько вариантов ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам раннего развития; - по вопросам воспитания ребенка; - по вопросам организации игры; - по вопросам творческого развития ребенка; - по вопросам психологической помощи ребёнку; - по коррекционным вопросам; - по вопросам профилактики различных отклонений в развитии ребенка; - другое (укажите свой вариант ответа)
<p>От каких специалистов ДОУ Вы хотели бы получать консультацию, касающуюся воспитания и обучения Вашего ребенка?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель; - Педагог-психолог; - Учитель-логопед; - Другой (укажите)
<p>В какое время Вам наиболее удобно получать консультацию онлайн?</p> <ul style="list-style-type: none"> - утро (с 8.00 до 12.00) - день (с 12.00 до 16.00) - вечер (с 16.00 до 19.00)
<p>Как быстро Вы бы хотели получать ответ на Ваш запрос о консультативной помощи от специалистов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сиюминутно, - в течении дня, - на следующий день, - в течении недели.
<p>Насколько Вы готовы участвовать в совместной деятельности с детьми, организуемой специалистами ДОУ в онлайн формате (мастер-классы, творческие мастерские, физминутки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов - Не готов - Возможно
<p>Какое общение вы больше предпочитаете личное или дистанционное?</p>
<p>Готовы ли Вы к открытому (прямая видеосвязь с подключением видеотрансляции) онлайн взаимодействию с педагогами (специалистами) ДОУ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов - Не готов - Возможно
<p>Готовы ли вы участвовать в проведении дистанционных занятий вместе с педагогом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да, очень хочу. 2. Хотелось бы попробовать. 3. У меня нет соответствующий знаний и компетенций. 4. Нет времени.
<p>Какие формы дистанционного формата вам наиболее удобны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные - Групповые
<p>Какие у Вас есть предложения (пожелания) по поводу дистанционного взаимодействия с педагогами, специалистами и администрацией детского сада?</p>



КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ

СТРУКТУРА

1. Таблицы для оценки ключевых показателей развития ребенка

от рождения до 1года.....	стр. 43 - 51
1 год 3 мес.....	стр. 52
1 год 6 мес.....	стр. 53
1 год 9 мес.	стр. 54
2 года	стр. 55
2 год 6 мес.	стр. 56
3 года.....	стр. 57
3 – 4 года.....	стр. 58
4 – 5 лет.....	стр. 59
5 – 6 лет.....	стр. 60

2. Игровые упражнения к диагностическим картам для оценки по итогам наблюдения за ребенком

3-4 года.....	стр. 61- 64
4 -5 лет.....	стр. 65 – 66
5 – 6 лет.....	стр. 67 - 69

Тест «Мотивационная готовность» Л. А. Венгера.....	стр. 70
Опросники для родителей детей (6-7 лет), поступающих в школу.....	стр.71

3. Рекомендации родителям по проведению диагностики детей.....стр.72



ВНИМАНИЕ!

Представленная ниже таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1года является сокращенным вариантом методики и лишь позволяет распознать общую картину раннего развития ребенка и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

Источник: Э. Фрухт. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - М.: Феникс, 2011. с.9-11.

Психодиагностический тест «Гном» определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (График нервно-психического обследования младенцев)

Авторы: Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, Научный центр психического здоровья РАМН

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя <i>(используются при необходимости)</i>
1	До 10 дней			
	Зрительные ориентировочные реакции	удерживает в поле зрения движущийся предмет		игрушку держат на расстоянии 40 — 50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2 — 3 раза вправо и влево (до 30 см).
	Слуховые ориентировочные реакции	вздрагивает и моргает при резком звуке		вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25 — 40 см 2 — 3 раза хлопают в ладоши справа и слева (можно использовать колокольчик или шуршащую бумагу).
2	10-20 дней			
	Зрительные ориентировочные реакции	удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).		привлекают внимание лежащего на спине ребенка, раскачивая в руке игрушку или разговаривая с ним. Вызвав сосредоточение, взрослый остается неподвижным или держит игрушку на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.
	Слуховые ориентировочные реакции	плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке.		когда ребенок, лежащий на спине, беспокоен, кричит или плачет, взрослый ласково говорит с ним, гремит погремушкой или хлопает в ладоши, находясь вне поля зрения ребенка.
3	Конец 1 месяца			
	Зрительные ориентировочные реакции	плавное прослеживание движущегося предмета		внимание лежащего на спине ребенка привлекают к игрушке (приближают, удаляют в сторону на расстояние до 10 см и вверх на расстояние до 70 см), которую затем медленно передвигают вправо и влево на 20 — 30 см на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка
	Слуховые ориентировочные реакции	длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).		на расстоянии 50 см от ребенка, лежащего на спине, вне поля его зрения, гремят погремушкой 5 — 10 с.
	Эмоции и социальное поведение	первая улыбка в ответ на разговор взрослого		с ребенком, лежащим на спине, ласково говорят, улыбаются, вызывая у него зрительное сосредоточение на лице говорящего взрослого. Повторяют обращение до

				4 раз. Не следует тормозить или гладить ребенка.
	Движения общие	лежа на животе, пытается поднять и удерживать голову (до 5 с).		ребенка кладут на живот, выправляя ему руки, и наблюдают.
	Подготовительные этапы развития активной речи	издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним		взрослый наклоняется над ребенком, лежащим на спине, на расстоянии 25 — 30 см от его глаз. Вызывает сосредоточение на своем лице, ласково разговаривает, произносит певучие звуки (до 5 раз).
4	Конец 2 месяца			
	Зрительные ориентировочные реакции	длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого		наблюдают за ребенком, лежащим под игрушкой, подвешенной на высоте 50 — 70 см над его грудью, или на этой же высоте неподвижно держат игрушку.
	Слуховые ориентировочные реакции	ищущие повороты головы при длительном звуке		гремят погремушкой 3 — 5 с на расстоянии 40 — 50 см сбоку, вне поля зрения лежащего на спине ребенка.
	Эмоции и социальное поведение	быстро отвечает улыбкой на разговор с ним		наклоняясь над лежащим на спине ребенком, ласково говорят с ним (не прикасаясь), обращаясь 3 раза.
	Движения общие	легка на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову		ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с. Если ребенок не поднимает голову, на расстоянии 30 — 40 см перед ним ставят игрушку, гремят ею, медленно поднимают ее, говорят с ребенком.
	Подготовительные этапы развития активной речи	повторно произносит отдельные звуки		наблюдают за ребенком, лежащим на спине
5	Конец 3 месяца			
	Зрительные ориентировочные реакции	зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке).		(проверяют только у ребенка, удерживающего голову в вертикальном положении): ребенок в вертикальном положении на руках у взрослого, головой опирается о его плечо, второй взрослый на расстоянии 50 см разговаривает с ребенком; взрослый одной рукой держит ребенка в вертикальном положении, а другой показывает ему игрушку, держа ее неподвижно.
	Эмоции и социальное поведение	проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).		наклонившись над лежащим на спине ребенком, ласково, улыбаясь ему, оживленно говорят с ним в течение 25 — 30 с, обращаясь 3 раза.
	Движения руки	случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью.		Материал — две погремушки (шарики на кольцах диаметром 10 — 15 см), висящие на цветных лентах на высоте 10 — 15 см над грудью ребенка, справа и слева (в манеже и в кроватке, в которой игрушки

			<p>подвешивают на перекладине над кроватью).</p> <p>Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим под игрушками.</p>
	Движения общие	лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову (1 мин).	ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с
6	Конец 4 месяца		
	Зрительные ориентировочные реакции	узнает мать или близкого человека (радуется).	к лежащему на спине ребенку поочередно (с паузой 3 — 5 с) повторно подходят и наклоняются над ним мать (или близкий человек) и незнакомый взрослый. Ласково говорят с ним.
	Слуховые ориентировочные реакции	поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.	не поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 50 — 70 см, гремят погремушкой 3 — 4 раза (паузы — 2 с) или шуршат бумагой. В помещении должно быть тихо
	Эмоции и социальное поведение	во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления.	Ребенок лежит на спине под низко подвешенными игрушками. Взрослый наблюдает за его поведением, оставаясь вне поля зрения, в течение 30 мин
	Движения руки и действия с предметами	рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.	наблюдают издали за ребенком, лежащим под игрушкой. Если ребенок бездействует, касаются его рук игрушкой, раскачивают ее.
	Движения общие	то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.	
	Подготовительные этапы развития активной речи	гулит	наблюдают издали за ребенком, лежащим на спине под игрушками (до 30 мин). В помещении тихо.
	Навыки и умения в процессах	во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку	ребенка держат на руках в положении полулежа. Бутылочку взрослый держит так, чтобы, протянув руки, ребенок мог взять ее; направляют соску в рот ребенка и поддерживают бутылочку, поправляя его руки.
7	Конец 5 месяца		
	Зрительные ориентировочные реакции	отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).	ребенок находится в вертикальном положении на руках у взрослого или лежит на спине. Знакомый взрослый подходит на расстояние 50 см и улыбается, затем сразу подходит незнакомый и, если реакция нечеткая, опять знакомый взрослый.
	Слуховые ориентировочные реакции	узнает голос матери или близкого человека	с ребенком, лежащим на спине, издали, вне поля его зрения, ласково говорит незнакомый взрослый в течение 30 с, после паузы (30 с) — мать или другой знакомый взрослый и опять после паузы — незнакомый взрослый.

	Эмоции и социальное поведение	радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит		ситуация естественная или провоцирующая. Ребенок лежит в манеже, где бодрствуют несколько детей. Взрослый наблюдает за его поведением
	Движения руки и действия с предметами	берет игрушку из рук взрослого		на высоте 20 — 30 см над грудью ребенка, лежащего на спине, держат погремушку в течение 5 с, привлекают к ней внимание, передвигая погремушку слегка в сторону и вызывая звук.
	Движения общие	долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук		ребенка кладут на живот, перед ним ставят игрушку, так чтобы он не касался ее руками, и наблюдают.
	Поведение ребенка	сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук; переворачивается со спины на живот.		внимание ребенка, лежащего на спине, привлекают к игрушке, ее передвигают сверху вниз и кладут рядом с ребенком так, чтобы он не мог взять ее.
	Подготовительные этапы развития активной речи	подолгу певуче гулит.		наблюдают в течение 30 мин за лежащим ребенком. В помещении должно быть тихо.
	Навыки и умения в процессах	ест с ложки полугустую и густую пищу		к губам ребенка, который во время кормления полусидит на коленях у взрослого лицом к нему, подносят ложку, наполненную пищей на 1/3, и, разговаривая с ребенком, предлагают ему есть.
8	Конец 6 месяца			
	Слуховые ориентировочные реакции	по-разному реагирует на свое и чужое имена		ребенок лежит на спине или животе. Взрослый вне поля его зрения называет чужое имя, резко контрастное по звучанию с именем ребенка, повторяет его 2 раза с паузой 1 — 2 с, затем после паузы 2 — 3 с — имя ребенка и после паузы — опять чужое. В помещении должно быть тихо, проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, оба имени произносятся с одинаковой интонацией и эмоциональной окраской.
	Движения руки и действия с предметами	уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую		рядом с лежащим на животе ребенком, перед ним или немного сбоку — справа и слева в пределах досягаемости, не касаясь рук, кладут игрушки, привлекают к ним внимание и наблюдают в течение 30 мин
	Движения общие	переворачивается с живота на спину		у ребенка, лежащего на животе, вызывают сосредоточение на

			игрушке, стоящей перед ним, и перемещают ее по кругу за спину ребенка. Повторить 2 раза
	Поведение ребенка	следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого.	внимание ребенка, лежащего на животе, привлекают к игрушке, поставленной перед ним, но недосягаемой.
	Подготовительные этапы развития активной речи	произносит отдельные слоги	за ребенком, бодрствующим в любой позе, наблюдают 20 — 30 мин.
	Навыки и умения в процессах	хорошо ест с ложки, снимая пищу губами	Ситуация естественная (во время кормления). Ребенок полусидит на руках у взрослого около стола для кормления. Взрослый держит его на коленях вполоборота, лицом к себе, набирает в ложку немного пищи (1/3 ложки без верха) и подносит к губам ребенка, сопровождая действия словами с соответствующей интонацией, предлагая есть. Нельзя давать ребенку полную ложку, вкладывать ее в рот, если губы закрыты.
	Поведение ребенка	раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами	ситуация естественная (во время кормления). Ребенок на руках у взрослого в положении полусидя. Взрослый подносит к губам ребенка чашку или блюдце с небольшим количеством жидкой пищи (40 — 50 г), сопровождая свои действия предложением пить.
9	Конец 7 месяца		
	Движения руки и действия с предметами	игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.	перед ребенком или рядом с ним кладут игрушку и наблюдают.
	Движения общие	хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях).	внимание лежащего на животе ребенка привлекают к игрушке, поставленной вне его досягаемости, и, если ребенок начинает передвигаться, медленно отодвигают ее до 50 см (можно повторить), наблюдают за ребенком не менее 20 мин.
	Подготовительные этапы развития понимания речи	на вопрос: "Где?" — находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.).	ребенка подносят к игрушке так, чтобы он ее не видел (спиной или боком), и спрашивают: "Где ...?" (повторяют 2 — 3 раза).
	Подготовительные этапы развития активной речи	подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	наблюдают за ребенком в течение 20 мин
	Навыки и умения в процессах	пьет из чашки, которую держит взрослый	к губам ребенка, который полусидит на коленях у взрослого, подносят чашку и предлагают пить
10	Конец 8 месяца		

	Эмоции и эмоциональное поведение	смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет		наблюдаемый ребенок бодрствует среди других детей. Наблюдают за ним не менее 20 мин
	Действия с предметами	игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств.		игрушки (мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка) кладут так, чтобы ребенок их видел. Наблюдают не менее 20 мин
	Движения общие	сам садится, сидит и ложится		если ребенок лежит на животе, показывают ему игрушку сверху и сбоку на расстоянии 70 см, если сидит — показывают сбоку и снизу и кладут вне его досягаемости. Наблюдают
	Подготовительные этапы развития понимания речи	на вопрос: "Где ...?" — находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах.		спрашивают поочередно о двух-трех предметах ("Где ...?"). Вопрос о каждом предмете задают до 3 раз с паузой 5 с.
	Подготовительные этапы развития активной речи	громко, четко и повторно произносит различные слоги		за ребенком наблюдают не менее 30 мин
	Навыки и умения в процессах	ест корочку хлеба, которую сам держит в руке		во время кормления наблюдают за ребенком, которому дали в руку кусочек хлеба (корочка с небольшим количеством мякиша), кормят, давая возможность одновременно есть хлеб.
11	Конец 9 месяца			
	Слуховые ориентировочные реакции	плясовые движения под плясовую мелодию		ребенок стоит или сидит. Взрослый играет или поет спокойную мелодию в течение 30 с, после паузы (3 — 5 с) играет или напевает знакомую ребенку плясовую мелодию в течение 30 с, а затем, после паузы, — опять спокойную.
	Эмоции и социальное поведение	догоняет ребенка, ползет к нему навстречу		взрослый наблюдает за детьми, которые стоят у барьера или находятся на подстилке
	Действия с предметами	с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).		игрушки раскладывают в поле видимости ребенка, стоящего или сидящего, и наблюдают не менее 10 мин.
	Движения общие	переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.		Материал — стол-барьер, горка, стул и др. на расстоянии 30 — 40 см друг от друга, игрушка. Методика выявления: ребенка, стоящего у опоры, привлекают игрушкой на расстоянии 50 — 70 см к другой опоре. По мере его приближения переходят дальше. После двух-трех переходов дают ребенку игрушку, общаются с ним.
	Подготовительные этапы развития понимания речи	на вопрос: "Где ...?" — находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от		ребенка спрашивают: "Где собачка (лошадка, мишка)?" Игрушки переставляют и спрашивают: "Где ...?" Вопрос повторяют 2 — 3 раза. После того как ребенок находит две игрушки из трех, их меняют местами

		их постоянного местоположения.		и задают еще раз вопросы о трех игрушках
	Подготовительные этапы развития активной речи	подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете.		взрослый, сидя перед ребенком, четко, с небольшими паузами произносит слоги, имеющиеся в лепете ребенка. Проверку проводит близкий ребенку человек.
	Навыки и умения в процессах	хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками		во время кормления ребенок сидит за столом, взрослый протягивает ему чашку с питьем, придерживая ее за дно так, чтобы ребенок не уронил.
12	Конец 10 месяца			
	Эмоции и социальное поведение	действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним		Материал — стержень с кольцами, прикрепленный к столу, шары со скатом, ящик с игрушками. Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, играющими на полу около одного пособия. Наблюдают в течение 20 — 30 мин.
	Действия с предметами	самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер.		Материал — миска с шарами, кастрюля с крышкой, шар или мяч Методика выявления: взрослый ставит перед ребенком миску и рядом кладет игрушки для вкладывания, ставит кастрюльку с крышкой. Наблюдает 15 — 20 мин
	Движения общие	входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее		Материал — горка-манеж с тремя-четырьмя ступеньками и пологим скатом, с перилами, крупная игрушка. Методика выявления: на площадку горки ставят игрушку и привлекают к ней внимание ребенка, наблюдают за ним не менее 20 мин.
	Понимание речи: по просьбе	"Дай ..." — находит знакомые предметы среди других и дает их.		Материал — игрушки, знакомые ребенку (две-три): кукла, мяч, мишка, кошка или собака, машина и др. Методика выявления: ребенка ставят на пол около опоры или сажают, игрушки размещают вокруг него среди других предметов. Просят: "Дай куклу, дай кошку, собачку" и т.д. Повторяют два раза. Нельзя указывать на предмет рукой.
	Подготовительные этапы развития активной речи	подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка.		Методика выявления: сидя перед ребенком, четко, отдельно, повторно произносят два-три новых для него слога. Помощь ребенку: если ребенок не повторяет слоги, взрослый, разговаривая с ним, произносит повторно слоги, которые есть в лепете ребенка, и вступает с ним в "переключку", после чего постепенно вводит новые для ребенка слоги и вызывает их повторение

	Навыки и умения в процессах	закрепляются умения, приобретенные в 9 мес		
13	Конец 11 месяца			
	Эмоции и социальное поведение	радуется приходу детей.		взрослый в течение 20 мин наблюдает за ребенком, который бодрствует на полу, в привычном для него месте, во время подъема детей после сна, в конце кормления
	Действия с предметами	овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).		Материал — стержень, прикрепленный к столу, или стержень пирамиды и два-три кольца с большими отверстиями, два-три кирпичика (10x5x2 см); стол с отверстиями и грибочками, скат с двумя-тремя шарами (диаметр — 5 — 6 см), кастрюля с крышкой (из детского набора) и с игрушкой внутри. Методика выявления: взрослый подводит ребенка к столу-барьеру, к столу или ящику с игрушками и наблюдает за ним в течение 20 мин
	Движения общие	стоит самостоятельно		ребенка ставят около опоры и отходят, наблюдают 3 — 5 мин.
	Понимание речи	по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсаженные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.).		Материал — игрушки, находящиеся в пользовании у ребенка, — кукла, собака, кошка, кукольная посуда (блюде, чашка). Методика выявления: ребенку предлагают без показа покормить собачку, поводить куклу, инструкцию повторяют 2 раза и наблюдают около 5 мин.
	Активная речь	произносит первые слова-обозначения, например: "мама, ав-ав, би-би, дай" и др		Материал — игрушки, знакомые ребенку и часто называемые взрослым. Методика выявления: наблюдают за играющим ребенком около 20 мин.
14	Конец 12 месяца			
	Зрительные ориентировочные реакции	различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого).		Материал — деревянный кубик 5x5x5 см (4x4x4 см), деревянный кирпичик 2x5x8 см (1x4x7 см), одинаково окрашенные. С этим материалом ребенок познакомился на занятии и в самостоятельной деятельности. Методика выявления: взрослый кладет перед ребенком кубик и кирпичик и спрашивает: "Где кубик? Где кирпичик? Дай мне кубик, дай кирпичик"
	Эмоции и социальное поведение	протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом.		дети играют рядом. Взрослый наблюдает за ними в течение 20 мин.
	Действия с предметами	самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.)		игрушки, находящиеся обычно в пользовании ребенка (кукла, чашка, мишка, собака, мяч и др.). Методика выявления: взрослый наблюдает за играющим ребенком около 20 мин. Если ребенок не

			играет, создают подсказывающую ситуацию. Перед ним ставят игрушки: мяч на горке, куклу с одеяльцами или собачку с чашкой. Можно подсказать: "Покорми, покатай" и т.д
	Движения общие	ходит самостоятельно (без опоры)	ребенка ставят на пол и наблюдают.
	Понимание речи	понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место").	просят ребенка дать игрушку, закрыть дверь, взять мяч с горки, отдать машину Юре, а матрешку Оле, положить на стул, на стол, на подоконник, в ящик, дать игрушку, найти игрушку, привести взрослого (до пяти поручений).
	Активная речь	легко подражает новым словам	взрослый сидит перед ребенком и произносит с разной интонацией слоги в разном сочетании, новые для ребенка. В помещении тихо. Ребенок должен видеть мимику взрослого и движения его губ.
	Навыки и умения в процессах	самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет)	во время кормления взрослый ставит чашку с питьем на стол перед ребенком.

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от 1 года 3 мес.

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

***Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!**

№	Важный показатель развития	Игровое задание <i>(используется для оценки при необходимости)</i>
1	Ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Сенсорное развитие Перед ребенком положите малый куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Предложите вложить маленький куб в большой. <i>Ребенок может пробовать 2-3 раза.</i>
2	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Общие движения Понаблюдайте за ребенком во время игры или в повседневной жизни выполняет ли он указанные движения: приседает, наклоняется, может ходить длительно
3	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамиду строит самостоятельно или по образцу)	Игра Задание 1. Разложите перед ребенком куклу, тарелочку. Предложите покормить куклу. Задание 2. Разложите перед ребенком 2 кубика, 2 кирпичика. Попросите построить дом и машинку. При необходимости покажите, как это можно сделать. Задание 3. Предложите ребенку нанизать на стержень 4-5 колец одного размера. <i>Игровые задание 1,2,3 оцениваются все вместе.</i>
	Пользуется лепетом и облегченными словами	Речь активная Понаблюдайте за ребенком во время игры, движений, пользуется ли он лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»)
	Значительно увеличивается запас понимаемых слов	Речь понимаемая Задание 1. Разложите на столе перед ребенком 3-4 игрушки или картинки с их изображением: машина, часы, мячик, собака. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы: показать или взять в руки. Задание 2. Предложите ребёнку /найти и показать предметы одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье. Задание 3. Предложите ребенку выполнить действия: «Покорми куклу». «Положи куклу в кроватку». Задание 4. Предложите ребенку показать: где кроватка, где мы моем руки и т.д.). <i>Игровые задание 1,2,3,4 оцениваются все вместе.</i>
4	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Навыки Понаблюдайте за ребенком во время приема пищи. Может ли он самостоятельно или с небольшой помощью взрослого съесть густую пищу (пюре, кашу) из глубокой тарелки.

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от 1 года 6 мес.

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

***Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!**

№	Показатель развития	Игровое задание <i>(используется для оценки)</i>
1	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик)	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Разложите перед ребенком вразнобой 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру).</p> <p>Задание 1. Возьмите кубик, поставьте его перед ребенком, назовите, предложите взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по инструкции, можно показать ему еще один кубик и действия с ним.</p> <p>Задание 2. Возьмите шарик, предлагает ребенку найти еще шарики и показывает, как они скатываются по желобку.</p> <p><i>Игровые задания 1,2 оцениваются вместе</i></p>
2	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом	<p>Общие движения</p> <p>Предложите ребенку перешагнуть через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать</p>
3	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.)	<p>Игра</p> <p>Задание 1. Разложите перед ребенком предметы: куклу и носовой платок. Скажите: «У Ляли грязный носик. Вот платок».</p> <p>Задание 2. Разложите перед ребенком предметы: куклу и расческу. Скажите: «Кукла-Ляля растрепанная, вот расческа».</p> <p>Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи: вытирает кукле нос, причесывает куклу.</p>
	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	<p>Речь активная</p> <p>Положите в красивый непрозрачный мешочек или коробочку куклу, зайчика, петушка, котенка. Скажите: «Посмотри, в моём волшебном мешочке кто-то есть». Взрослый достает игрушки по одной и говорит: «Кто это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»)</p>
	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине	<p>Речь понимаемая</p> <p>Разложите перед ребенком предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, кукла.</p> <p>Предложите найти собачку одну или другую. Затем поменять местами и спросит еще раз: «Где собачка?»</p>
4	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	<p>Навыки</p> <p>Понаблюдайте во время приема пищи. Ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)</p>

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от 1 года 9 мес.

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

*Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!

№	Показатель развития	Игровое задание <i>(используется для оценки)</i>
1	Играя, различает три разных по величине предмета (например, три куба -вкладыша).	Сенсорное развитие Для задания понадобятся три куба – вкладыша одного цвета. Длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см. На глазах у ребенка достаньте кубы один из другого и поставьте их в разную, после чего предложите ребенку их вновь собрать. Задание считается выполненным, если ребенок выполняет его, используя не более трех проб.
2	Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки	Общие движения Положите на полу 3 палки на расстоянии друг от друга 18-20 см. и попросите ребенка перешагнуть через них (без поддержки). Задание считается выполненным, если ребенок перешагивает любым способом: приставным или чередующим шагом.
3	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).	Игра и действия с предметами Для задания потребуется 3 кирпичика, маленькая кукла или матрешка, или Взрослый предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.
	Пользуется 2-х словными предложениями.	Речь активная Понаблюдайте за ребенком во время игры или в повседневной жизни. Использует ли в речи 2-х словные предложения. Например: «Кукла спать».
	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок	Речь понимаемая Предложите ребенку рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например, мальчик поит лошадку, дети умываются и спросите: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом.
4	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Навыки Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), носки. Взрослый может помочь немного

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 2-х лет

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

***Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!**

№	Показатель развития		Игровое задание <i>(используется для оценки при необходимости)</i>
1	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.	Сенсорное развитие	Перед ребенком раскладываются варежки (вырезанные из бумаги) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
2	Перешагивает препятствия, чередуя шаг.	Общие движения	Положите на полу 3 палки на расстоянии друг от друга 20 см. и попросите ребенка перешагнуть через них. Задание считается выполненным, если ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать, как перешагивать.
3	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает	Игра	Разложите перед ребенком игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Скажите ребенку: «Кукла грязная». Задание считается выполненным, если ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает.
	Пользуется 2 – 3-х словными предложениями при общении со взрослым	Речь активная	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словными предложениями).
	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Речь понимаемая	Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала первую часть рассказа, после чего задает первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. «Жила-девушка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы взрослый задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?».
4	Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Навыки	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам одевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь.

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 2 года и 6 месяцев

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

***Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!**

№	Показатель развития	Игровое задание <i>(используется для оценки)</i>
1	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Задание 1. Для задания нужны два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Один комплект дается ребенку, другой – у взрослого. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же. Задание считается выполненным, если ребенок правильно дает взрослому соответствующую фигуру.</p> <p>Задание 2. Для задания понадобится цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Взрослый раздает ребенку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4-ре цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить. Задание считается выполненным, если ребенок правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.</p>
2	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу	<p>Общие движения</p> <p>Разложите на полу три кубика на расстоянии 20 см и предложите ребенку перешагнуть через них.</p>
3	В игре действует взаимосвязано, последовательно	<p>Игра</p> <p>Предложите ребенку разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера. Понаблюдайте за игрой Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действия.</p>
	Строит предложение из трех и более слов.	<p>Речь активная</p> <p>В беседе с ребенком на любую свободную тему обратите внимание, употребляет ли малыш хотя бы один раз предложение более 3-х слов.</p>
4	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	<p>Навыки</p> <p>Понаблюдайте за ребенком во время одевания после сна, при сборе на прогулку самостоятельно одевает шапку, рубашку, штаны, пальто</p>

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 3-х лет

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

***Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!**

№	Показатель развития	Игровое задание <i>(используется для оценки при необходимости)</i>
1	Называет 4 основных цвета	Сенсорное развитие Для задания потребуется 8 цветных предметов (красный, синий, желтый, зеленый) по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Покажите ребенку поочередно предметы и спросите какого цвета. Задание считается выполненным, если ребенок называет каждый цвет хотя бы один раз.
2	Преступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом	Общие движения Разложите перед ребенком кубики или другие предметы (высотой 10-15 см) и попросите ребенка перешагнуть через препятствия
3	В игре исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит: «мама», «доктор»	Игра Понаблюдайте за игрой ребенка. Отображает ли ребенок какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словами.
	Употребляет сложные предложения.	Речь активная Понаблюдайте за ребенком во время беседы, употребляет ли ребенок хотя бы раз в своей речи сложное предложение.
4	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Навыки Понаблюдайте за ребенком во время одевания после сна, при сборе на прогулку. Ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 3-4 лет

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

*Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале
1	Восприятие	Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый	
2		Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник	
3		Узнает, называет, соотносит большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий – узкий, толстый-тонкий	
4		Узнает, называет, соотносит далеко-близко, высоко-низко	
5		Узнает, называет, соотносит эмоциональное состояние: радость, грусть, гнев	
6		Узнает, называет, соотносит впереди, сзади, между, над, под	
7	Внимание	Удерживает внимание (работоспособность) 5-10 мин	
8	Память	Может запомнить 3-4 предмета	
9	Мышление	Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, по величине (по 1-3 различия)	
10		Может собрать картинку из 2-3 частей без образца и из 4 частей с опорой на образец	
11		Умеет обобщать, используя один признак (животных, игрушки, фрукты, одежда и пр)	
12		Устанавливает последовательность предметов по величине (5предметов)	
13	Воображение	Соотносит контурное изображение с реальным предметом	
14	Волевая сфера	Принимает и удерживает 1-2 правила в игре	
15	Коммуникативная сфера	Умеет обращаться к сверстникам и взрослым по имени	
16		Умеет принимать различные роли в игре, придуманной взрослым	
17	Эмоциональная сфера	Может узнавать эмоциональные состояния у других (радость, грусть, гнев)	

***Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости) представлены в приложении 3.1.

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 4-5 лет

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

*Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале
1	Восприятие	Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	
2		Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал	
3		Узнает, называет, соотносит большой-средний-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий	
4		Узнает, называет, соотносит около, рядом, между, перед	
5		Узнает, называет, соотносит слева, справа, посередине, внутри, снаружи	
6	Внимание	Удерживает внимание (работоспособность) 10-15 мин	
7	Память	Может запомнить 4-5 предмета	
8	Мышление	Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, по величине (по 3-5 различия)	
9		Может собрать картинку из 4 частей без образца и из 6 частей с опорой на образец	
10		Умеет обобщать дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи	
11		Устанавливает последовательность предметов по величине (5предметов)	
12	Воображение	Соотносит контурное изображение с реальным предметом	
13	Волевая сфера	Принимает и удерживает 3 правила в игре и 2 правила в учебной ситуации	
14	Коммуникативная сфера	Умеет работать в паре со сверстником	
15		Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым	
16	Эмоциональная сфера	Может узнавать эмоциональные состояния у других (радость, грусть, гнев, удивление, испуг)	
17.		Может рассказать о своем настроении	

***Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости) представлены в приложении 3.2.

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 5 – 6 лет

ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – **0**

Сформировано частично – **1**

Сформировано – **2**

*Специалисты Консультационного центра готовы помочь в интерпретации результатов.
Обращайтесь!

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале
1	Восприятие	Знает о предметах и их свойствах, использует эти знания в различных видах деятельности.	
2		Классифицирует предметы, цвета (может различать оттенки).	
3		Знает части суток, времена года, дни недели, месяцы.	
4		Ориентируется в пространстве, на листе.	
7	Внимание	Удерживает внимание в течение 20-25 минут.	
8	Память	Может запомнить 6-8 предметов, 5-7 слов.	
9	Мышление	Умеет рассуждать логически, устанавливать аналогии, предлагать варианты.	
10		Умеет обобщать, используя 3-4 признака по цвету, форме, величине	
11		Умеет обобщать, используя 3-4 признака предметов (животных, птиц, посуду, одежду, игрушки, мебель, фрукты, овощи, транспорт, головные уборы и пр.).	
12		Устанавливает последовательность предметов по цвету (до 12 оттенков).	
13		Устанавливает последовательность предметов по величине (10 предметов).	
14	Воображение	Присутствуют элементы собственного словесного творчества (считалки, стихи, сказки и т.д.).	
15	Волевая сфера	Принимает и удерживает 5 и более правил в игре и учебной ситуации.	
16		Умеет планировать свою деятельность, сформирован самоконтроль.	
17	Коммуникативная сфера	Сформировано чувство принадлежности к группе.	
18		Умеет проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом	
19		Способен воспринимать реальный мир города, улицы (соблюдает правила поведения в общественных местах).	
20	Эмоциональная сфера	Способен определять и выражать свои эмоции приемлемыми способами.	
21		Осознаёт значение эмоций человека в его жизни	

***Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости) представлены в приложении 3.3.

Игровые упражнения к диагностическим картам для оценки по итогам наблюдения за ребенком 3-4- года

Восприятие. *Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый.*

Цель. Знакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.

1. Сортировать блоки Денъеша по цветам. Можно добавить признак формы.
2. Игра «ковры-самолеты». Рассаживаем разноцветные игрушки на листики цветного картона. Если пассажир подобран верно, ковер-самолет взлетает.
3. Раскладываем мозаику-ягодки по цветным тарелкам. Задание можно усложнить, используя ложку.
4. «Полосатый коврик». Материал – на картоне наклеены цветные полосы – коврик (цвета спектра). Набор идентичных полосок.

Содержание игры. Взрослый предлагает рассмотреть коврик, ребенок называет цвета. Незнакомые цвета взрослый называет сам. Затем взрослый показывает ребенку набор полосок и предлагает сложить такой же коврик, т.е. положить полоску, например, желтого цвета к полоске желтого цвета на коврике

Восприятие. *Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник*

Цель. Закреплять название геометрических фигур. Учить находить идентичные предметы и составлять пару.

1. Сортировать блоки Денъеша по форме.
 2. «Геометрический коврик». Материал – разноцветные геометрические фигуры на коврике (столе и т.п.), и набор идентичных геометрических фигур для ребенка.
- Содержание игры: Взрослый предлагает ребенку рассмотреть коврик и назвать все фигуры и цвет. Затем предлагает ребенку коробочку с набором идентичных фигур и просит найти пару. Ребенок достает из коробочки фигуру называет ее и накладывает ее на такую же фигуру на коврике

Восприятие. *Узнает, называет, соотносит большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий*

Цель – развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

1. «Длинное – короткое». Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: например, толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры взрослый заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Взрослый достает две игрушки – плюшевого мишку и куклу.

Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает ребенка и дает свернутые в трубочку ленточки: одну короткую – поясок для куклы, другую длинную – поясок для мишки. Ребенок с помощью взрослого примеряет и завязывает пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Взрослый предлагает снять пояски и поменять их. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Взрослый предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины – длина. После этого взрослый показывает ребенку две картонные полоски – длинную и короткую. Показывает ребенку, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

2. «Широкое – узкое». Игра проводится аналогичным образом, но теперь ребенок учится различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные (полоски широкая и узкая – одинаковой длины). По широкой полоске могут пройти кукла и мишка, а по узкой – только один из них.

3. «Большой – маленький». Оборудование. Карточки с изображением большого и маленького предмета. (кошке клубок нитки, ежику гриб, белке орешек, медведю бочка меда, зайцу морковку, лисе домик и т. д.)

Взрослый раскладывает большие и маленькие карточки. Ребенок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине. Чтобы заинтересовать ребенка, можно рассказать сказку, о волшебной стране, где жили разные предметы. Отличались они только размером — одни большие, а другие маленькие. Однажды они перепутались. Поможем найти жителям волшебной страны друг друга?

Например, большому ежу – большой гриб, маленькому ежу – маленький гриб и т. д.

4. Дидактическое упражнение «Толстые и тонкие карандаши».

Взрослый показывает ребенку карандаши тонкие и толстые: «Вот карандаши толстые, а вот тонкие. (Толстые карандаши раздаются ребенку). Подберите к своему толстому карандашу точно такого же цвета тонкий карандаш».

Восприятие. Узнает, называет, соотносит далеко-близко, высоко-низко

Цель – Развитие пространственных представлений.

Примеры игры «Внизу – сверху».

Вариант 1. Взрослый называет различные предметы, которые находятся либо только на земле, тогда ребенок говорит: «Внизу», либо только в воздухе, тогда ребенок говорит хором: «Вверху».

Например. Взрослый: орел – Ребенок: вверху. // Взрослый: тигр – Ребенок: внизу и т. д.

Вариант 2. Взрослый называет предметы в иной обстановке, ребенок выполняет определенные действия. Если названный предмет находится вверху, он поднимает руки; если – внизу, он приседает.

Например. Взрослый: «Самолет летит!» – ребенок

«Кто из игрушек стоит близко, а кто далеко?»

Вариант 3. Взрослый выстраивает игрушки на ковре на разном расстоянии от ребенка. Ребенок определяет какая из игрушек стоит ближе к нему, какая дальше.

Восприятие. Узнает, называет, соотносит эмоциональное состояние: радость, грусть, гнев. Цель – формировать эмоциональную лексику.

Игра «Узнай и назови эмоцию». Оборудование: Карточки с изображением пяти основных эмоций (радость, злость, грусть). Зеркало.

На стол выкладывают карточки с графическим изображением эмоций. Ребенку предлагается перед зеркалом изобразить похожие эмоции и указать на нее на карточке.

Восприятие. Узнает, называет, соотносит впереди, сзади, между, над, под

Цель – упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Игра «Добавь слово»: взрослый говорит ребенку: «Знаешь ли ты, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня» (и другие понятия)? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а ты будете отвечать такими словами: «впереди», «сзади», «между», «над», «под».

Внимание. Удерживает внимание (работоспособность) 5-10 мин

Выполнять интересное задание в течение 5-10 минут не отвлекаясь.

Память. Может запомнить 3-4 предмета

Цель – развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек).

1. Игра «Запомни — положи». Оборудование: 4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 4 игрушки.

После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После этого картинки (игрушки) смешиваются, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

2. Игра «Что пропало?». Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.

Мышление. Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, по величине (по 1-3 различия). Цель – формировать умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу.

Игра «Геометрическое лото». Материал: 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику; по 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т.д.

Взрослый рассматривает вместе с ребенком материал. Ребенок называет фигуры и предметы. Затем по просьбе взрослого подбирает к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Взрослый помогает ребенку правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, квадратная).

Аналогичная игра может проводиться по сравнению цвета и величине.

Мышление. Может собрать картинку из 2-3 частей без образца и из 4 частей с опорой на образец. Цель – учить собирать целое из частей

Игра «Разрезные картинки»: перед ребенком на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых предметов или героев из сказок. Ребенку – предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. Далее усложнение: собирание картинки из 4х частей с опорой на образец.

Мышление. Умеет обобщать, используя один признак животных, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Игра «Назови три предмета». Цель – воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам

Взрослый объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а ты назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Взрослый называет обобщающие слова (фрукты, овощи и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч ребенку и просит ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол.

В другой раз взрослый называет три предмета, а ребенок должен назвать их одним обобщающим словом.

Мышление. Устанавливает последовательность предметов по величине (5 предметов)

1. Пирамидка: собрать пирамидку из 5 колец. Сначала от большого к маленькому, затем от маленького к большому.

2. Матрешка (бочки): собрать разобранную матрешку (или бочки)

Воображение. Соотносит контурное изображение с реальным предметом

Оборудование: карточки с контурным изображением предметов или силуэты фигур, вырезанные из плотной бумаги. Игра «Рамки и вкладыши»; «Силуэт фигур».

Взрослый показывает карточку и говорит: «Перед тобой незаконченные рисунки. В них не хватает многих деталей, они грустные, бесцветные. Дорисуй и раскрась рисунок».

Волевая сфера. Принимает и удерживает 1-2 правила в игре

Игра «Лохматый пес» (вариант игры Е. И. Тихеевой) – сюжетная. В ней создается образ, которого нужно опасаться. Задача ребенка: идти навстречу опасности и даже дотронуться до нее, но не убежать до определенного сигнала (последнего слова текста).

Таким образом, игра учит детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.

Описание игры и приемы ее проведения.

Взрослый обозначает круг. Это дом для лохматого пса. На расстоянии 2 — 3 шагов от него проводит черту, до которой обязательно должен дойти ребенок. От этой черты на расстоянии 15 — 20 шагов рисуется вторая черта, где ребенок будет спасаться от лохматого пса. Взрослый настраивает ребенка на игру и объясняет ее правила.

Вначале роль лохматого пса берет на себя взрослый. По его указанию ребенок подходит к дому лохматого пса произносит следующие слова, которые вместе с ним повторяет ребенок:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смирно он лежит,
То ли дремлет, то ли спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет!?

Ребенок подкрадывается к черте. Когда будут сказаны последние слова, он дотрагивается до пса, который, сидя с закрытыми глазами, позволяет себя погладить и приласкать. Вдруг неожиданно для всех пес открывает глаза и лает, а малыш убегают в свой дом (за черту).

Пес бежит за ребенком, лает на него и снова возвращается в свой дом.

Правила игры.

1. Не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст.
2. Пес не шевелится и не открывает глаз до тех пор, пока его не тронут.
3. Бежать в свой дом и спасаться от пса можно только после того, как он залает.

Коммуникативная сфера.

Цель: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен. Игра «Как меня зовут?»: дети встают в круг и берут друг друга за руки. Один — начинает игру. Он называет свое имя. Стоящий рядом с ним ребенок продолжает игру — называет имя первого ребенка, затем добавляет свое. Следующий ребенок должен назвать имя первого ребенка, затем второго, затем добавляет свое. Все последующие игроки продолжают игру, называя цепочку из имен детей, стоящих перед ними, и свое собственное имя. Цепочка не должна превышать трех имен.

Коммуникативная сфера. Умеет принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. Подойдет любая сюжетно-ролевая игра, где у ребенка есть своя роль.

Эмоциональная сфера.

Цель: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, гнев.

Игра «Изобрази эмоции»: взрослый воспроизводит эмоцию при помощи мимики и жестов. Ребенок угадывает, что именно изобразил взрослый. Меняются ролями. Для детей младшего дошкольного возраста задание можно задавать в ситуативной форме: например, взрослый называет условную фразу: «Буратино радуется (грустит, скучает и т. д.)»



«Всякая Игра есть прежде всего и в первую голову свободная деятельность. Игра по приказу уже больше не игра».

Йохан Хейзинг

Игровые упражнения к диагностическим картам для оценки по итогам наблюдения за ребенком 4-5 лет

Восприятие. *Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.* Цель. Знакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.

Игра «Полосатый коврик»: на картоне наклеены цветные полоски –коврик (цвета спектра). Набор идентичных полосок. Взрослый предлагает рассмотреть коврик, ребенок называет цвета. Незнакомые цвета взрослый называет сам. Затем взрослый показывает ребенку набор полосок и предлагает сложить такой же коврик, т.е. положить полоску, например, желтого цвета к полоске желтого цвета на коврике

Восприятие. *Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.* Цель. Закреплять название геометрических фигур. Учить находить идентичные предметы и составлять пару. Игры: блоки Денъеша по форме – задание сортировать.

Игра «Геометрический коврик». Материал – разноцветные геометрические фигуры на коврике (столе и т.п.), и набор идентичных геометрических фигур для ребенка. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть коврик и назвать все фигуры и цвет. Затем предлагает ребенку коробочку с набором идентичных фигур и просит найти пару. Ребенок достает из коробочки фигуру называет ее и накладывает ее на такую же фигуру на коврике.

Восприятие. *Узнает, называет, соотносит большой-средний-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий*

Игра «Домики». Цель – развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Задание: «Расположить домики в порядке убывания величины от самого высокого до самого низкого, (от самого широкого до самого узкого, или в порядке нарастания величины от самого низкого до самого высокого и т.д.)»

Игра «Большой – маленький». Оборудование: карточки с изображением большого и маленького предмета. (кошке клубок нитки, ежику гриб, белке орешек, медведю бочка меда, зайцу морковку, лисе домик и т. д.). Воспитатель раскладывает большие и маленькие карточки. Ребенок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине. Чтобы заинтересовать ребенка, можно рассказать сказку, о волшебной стране, где жили разные предметы. Отличались они только размером - одни большие, а другие маленькие. Однажды они перепутались. Давай мы с тобой поможем найти жителям волшебной страны найти друг друга. Например, большому ежу – большой гриб, маленькому ежу – маленький гриб и т. д.

Восприятие. *Узнает, называет, соотносит слева, справа, посередине, внутри, снаружи*
Цель – упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Игра «Куда пойдешь». В комнате спрятаны игрушки. Взрослый предлагает ребенку их найти: «Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь – машинку найдешь, налево пойдешь – зайчика найдешь. Куда пойдешь?». Ребенок показывает, называет направление. Идет.

Внимание. *Удерживает внимание (работоспособность) 10-15 мин*

Может выполнять интересное задание в течение 10-15 минут не отвлекаясь.

Память. *Может запомнить 4-5 предмета.* Игра «Запомни — положи». Цель – развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек). Оборудование: 6 картинок с хорошо знакомыми ребенку предметами или 6 игрушек. Взрослый: «Давай с тобой поиграем. Назови картинки (игрушки), постарайся запомнить, как можно больше картинок (игрушек). Потом они будут играть с нами в прятки: спрячутся, а нам с тобой нужно будет вспомнить, тогда они к нам вернуться»

Мышление. Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, по величине (по 3-5 различия). Игра «Геометрическое лото». Цель – формировать умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. Материал: 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овал; по 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т.д. Взрослый помогает ребенку правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, квадратная). Аналогичная игра может проводиться по сравнению цвета и величине.

Мышление. Может собрать картинку из 4 частей без образца и из 6 частей с опорой на образец. Игра «Разрезные картинки». Цель – учить собирать целое из частей. Взрослый: перед ребенком на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых предметов или героев из сказок. Ребенку – предлагается сложить картинку из четырех частей так, чтобы получился целый предмет. Далее усложняю задание: собирание картинки из 6х частей с опорой на образец.

Мышление. Умеет обобщать дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи. Игра «Назови три предмета». Взрослый произносит обобщающие слова (фрукты, овощи и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч ребенку и просит ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол. В другой раз – взрослый называет три предмета, а ребенок должен назвать их одним обобщающим словом.

Мышление. Устанавливает последовательность предметов по величине (5 предметов). Игра «Пирамидка» – собрать из 5 колец. Сначала от большого к маленькому, затем от маленького к большому. Игра «Матрешка» (бочки) – собрать.

Воображение. Соотносит контурное изображение с реальным предметом.

Игра «Силуэт фигур». Оборудование: карточки с контурным изображением предметов или силуэты фигур, вырезанные из плотной бумаги. Взрослый показывает карточку и говорит: «Перед тобой незаконченные рисунки. В них не хватает многих деталей, они грустные, бесцветные. Дорисуй то, что необходимо, и раскрась рисунок».

Волевая сфера. Принимает и удерживает 3 правила в игре и 2 правила в учебной ситуации. Игра «Повтори движения». Ребенок, слушая взрослого, должен выполнять движения. Например: если услышит название игрушки – хлопнуть, если название посуды – топнуть, если название одежды – присесть.

Различные роли в игре, придуманной взрослым – подойдет любая сюжетно-ролевая игра, где у ребенка есть своя роль.

Коммуникативная сфера. Умеет работать в паре со сверстником. Игра «Тень»: двое детей: один – человек, другой – тень. Человек делает движения, тень повторяет.

Эмоциональная сфера. Может узнавать эмоциональные состояния у других (радость, грусть, гнев, удивление, испуг). Игра «Изобрази эмоции». Цель – изучение понимания эмоциональных состояний. Взрослый показывает ребенку 5 карточек с изображением разных эмоциональных состояний. «Посмотри, какие разные колобки. Какое настроение у этого колобка? (веселое, грустное, сердитое...). Задается вопрос: «С кем ты хочешь играть и дружить? Почему?»

Эмоциональная сфера. Может рассказать о своем настроении.

Игра «Я чувствую». Показать ребенку карточку (фото) с отражением эмоций на лице человека и попросить назвать настроение, и рассказывает, когда он его испытывает.

Игровые упражнения к диагностическим картам для оценки по итогам наблюдения за ребенком для 5-6 лет

«Что умеет делать»

Родитель: «Я буду называть слова, надо мне рассказывать, что этот предмет может делать (Метель – метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ..) и т.д.».

«Что из чего?»

Родитель: «Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?».

Варианты: железо; бумага; дерево; снег; пух; стекло и т.п..

«Кто? Что?»

Родитель: «Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том,

Кто? Что делает? Что?

Например: Кошка лакает молоко.

Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой)

Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле) и т.д.».

«Дополни предложение»

Родитель: «Найди и скажи такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово».

Ход игры. Родитель говорит несколько слов предложения, а ребенок должен дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжает ребёнок.

«Объясните, почему...»

Родитель объясняет, что ребенок должен будет закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

«Крылья»

Ребенок закрывает глаза и руками изображает крылья. Родитель просит детей представить, что у него появились крылья, и он теперь умеет летать. Куда он полетит? С кем? Что увидит? Ребенок, не открывая глаз, придумывает, а затем открывает глаза и рассказывает о своих фантазиях.

«Испорченный телефон»

Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

Ход игры. Выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего участника. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

«Светофор»

Взрослый дает ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, чтобы изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звукосочетания:

Баман Паман Банан Банам Витамин Митанин Фитамин ваван даван. Баван ванан витанин митавин фитавин.

Авьбом альбом айбом аньбом альпом альмом

Кветка клетка кьетка клетта альном аблем кьекта тлекта

«Назови три предмета»

Игровые правила. Назвать три предмета одним общим словом.

Родитель: «Сейчас мы поиграем в игру, где будем подбирать не одно слово, а сразу три. Я назову одно слово, например, мебель, а ты назовёшь три слова, которые можно назвать одним словом мебель. Какие предметы можно назвать, одним словом мебель?»

- Стол, стул, кровать.

-«Цветы»- произносит родитель. Ребёнок отвечает: «Ромашка, роза, василёк».

В этой игре ребёнок учится относить три видовых понятия к одному родовому. В другом варианте игры ребенок, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, взрослый называет: «Малина, клубника, смородина». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Ягоды». Более сложным вариантом игры будет такой, когда взрослый во время одной игры меняет задание: то называет видовые понятия, и ребенок находит родовые, то называет родовые понятия, а ребенок указывает видовые. Такой вариант предлагается в том случае, если ребенок часто играли в различные игры на классификацию предметов.

«А я бы...»

После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

«Настроение»

Ребенок предлагает способы, как можно повысить настроение.

«Послушай, повтори»

Например: 3 хлопка в быстром темпе- пауза – 1 в медленном»:

– хлопки в ладоши

– хлопки по коленям, пальчиком по столу, отстукай карандашом, игра на металлофоне

– с использованием имитации голосов животных, например, как мышка и т.д.

- «Слуховой диктант» на движения типа «Руки вперед- в стороны- вверх-вниз»;
- с моделированием движений типа «Сделай также»;
- «Ты направо (налево) посмотри, что увидишь назови».

«Выполни инструкцию правильно»

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребенок переспрашивает, отвечать не обязательно – пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания. Обсудить потом результат.

«Сочиним историю»

Родитель начинает историю: «Жили-были...», ребенок продолжает и так далее. Когда очередь доходит до взрослого, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.

«На что похоже настроение?»

Ребенок говорит, на какое время года, природное явление или погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше родителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает — какое же сегодня у ребенка настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответ ребенка, учтите, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

«Найди цвет»

Родитель говорит: «Коснись жёлтого, раз, два, три!» Ребенок как можно быстрее старается взяться за вещь (предмет, часть тела). Родитель снова повторяет команду, но уже с новым цветом.

«Времена года»

На столе – красочные картинки по временам года, очень хороши репродукции картин из старых журналов. Ещё понадобится большое количество маленьких картинок, которые можно разделить по временам года (картинки с дождем, снежинками, радугой, цветами, грибами, веточками без листьев, с почками, с листьями зелеными и желтыми; гнездо птицы с яйцами, птенцами, картинки разной одежды). В общем картинки всего, что можно четко разделить по временам года.

Сначала просто раскладываем картинки по сезонам, объясняя ребенку, почему эта или иная картинка подходит именно к этому времени года.

Со временем задания усложняется – раскладываем картинки с заведомо сделанными ошибками. Например, к осеннему пейзажу положите картинку птичьего гнезда с яйцами и ягоды клубники. Предложите ребенку найти ошибки. Затем предложите ребенку загадать вам такую же задачу.



Опросники для родителей детей, поступающих в школу

Тест «Мотивационная готовность» Л. А. Венгера

Инструкция:

ребёнку читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируется, так же, как и все дополнительные замечания детей.

Ребенку предлагают: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, какой вариант ответа тебе нравится больше».

За каждый правильный ответ дается *1 балл*, за «неправильный» - *0 баллов*.

№	Вопрос	Оценка ответа
1.	Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?	
2.	Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая, только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты хотел бы учиться?	
3.	Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?	
4.	Если бы было две школы – в одной можно вставить только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?	
5.	Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты хотел бы учиться?	
6.	Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?	
7.	Если бы я (мама, папа) сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год», - согласился бы ты с таким предложением.	
8.	Если бы я (мама, папа): «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?	
9.	Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, чтобы ты ему ответил?	

Анализ результатов:

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал *5 баллов* и выше.

Опросник № 2 для родителей детей, поступающих в школу

ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком Отвечая, постарайтесь описать истинную ситуацию, а не желаемую. Ответ или номер выбранного варианта ответа пишете напротив вопроса.

№	Может ли ваш ребёнок:	Почти всегда (1)	Иногда (2)	Никогда (3)
1.	Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать.			
2.	Изъясняться связно, например, «покажи мне...»?			
3.	Понимать смысл того, о чем ему читают?			
4.	Четко выговорить своё имя?			
5.	Запомнить свой адрес и номер телефона?			
6.	Писать карандашом или мелками на бумаге?			
7.	Нарисовать картинку к сочинённой им же истории и объяснить, что на них изображено?			
8.	Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?			
9.	Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?			
10.	Слушать и следовать полученным указаниям?			
11.	Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?			
12.	Сосредоточится хотя бы на десять минут, чтобы выполнить полученное задание.			
13.	Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?			
14.	Положительно оценивать: я – человек, который многое может?			
15.	«Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?			
16.	Проявлять интерес к окружающим его предметам?			
17.	Ладит с другими детьми?			

«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника».

Владимир Иванович Даль





Рекомендации родителям по проведению диагностики детей

Уважаемые родители!

Диагностика детей поможет Вам увидеть, как развивается Ваш ребенок, понять, какая помощь ему нужна и к каким специалистам консультационного центра Вы можете обратиться за поддержкой и дополнительной консультацией.

При проведении диагностики рекомендуем вам придерживаться следующих правил:

ГДЕ?

1. Проводите все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Желательно все задания проводить за столом, и, при необходимости, на ковре.
2. Уберите из поля зрения ребенка все отвлекающие предметы, игрушки. Помните, что несмотря на то, что все задания игровые, ребенок должен все-таки быть настроен на рабочий лад.
3. Комната должна быть достаточно освещена. Если задание выполняется с использованием карточек или другого иллюстративного материала, свет дополнительно должен падать на стол.

КОГДА?

1. Проводить диагностические игровые задания лучше в первую половину дня в интервале времени с 9 до 11 утра. Вечером задания, требующие особой сосредоточенности ребенка, лучше избегать. Вечернее время предпочтительно с 16 до 17 часов.
2. Обратите внимание, чтобы перед проведением диагностических заданий не было занятий у детей с большой интеллектуальной нагрузкой или эмоциональной и физической (занятия музыкой, физкультурой).
3. Эмоциональный настрой ребенка должен быть позитивным. Ребенок должен изъявить желание взаимодействовать со взрослым и выполнять его задания.

КАК?

1. Прежде чем провести задание, внимательно ознакомьтесь с ним, убедитесь, что Вам понятно, как проводить задание, как фиксировать ответы ребенка.
2. За столом расположитесь так, чтобы ребенок сидел от Вас по диагонали.
3. Весь материал, необходимый для выполнения заданий, подготовьте заранее и расположите его ближе к себе (возможно на дополнительном столике), но, так, чтобы ребенок его не видел. Все картинки с заданиями должны лежать изображением вниз. Ручки, карандаши, бумагу и

прочие материалы для выполнения заданий ребенку выдаются только на момент выполнения конкретной методики.

4. Визуальный материал (картинки, схемы, листы с заданием и прочее) распечатайте заранее. Слуховой стимульный материал (рассказы, список слов и прочее) напишите для себя на отдельных карточках.
5. Длительность диагностики зависит от возраста ребенка и возможности его сосредоточения. У малышей 5-10 минут, у детей 6 лет – до 30 минут. Допустимо, что диагностика проводится в несколько этапов, занимая несколько дней.
6. Для каждого задания предъявляйте ребенку, выкладывая перед ним только тот стимульный материал, который нужен именно для этого задания. После его выполнения материал убирайте со стола. Помните, ничего лишнего не должно на столе быть чтобы отвлекало ребенка.
7. Начиная диагностику скажите: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я предложу... (далее инструкция по самому заданию)»
8. Начиная и заканчивайте диагностику с заданий, с которыми ребенок точно справится. Так, Вы создадите у ребенка ощущение успеха. А это важно для Вашего с ним взаимодействия и результативности диагностики.
9. Сохраняйте зрительный контакт с ребенком, показывайте, что Вы видите, что он выполняет задание, используя слова типа «да», «хорошо», «молодец». Избегайте оценки задания непосредственно перед ребенком, даже, если ребенок с заданием не справился.
10. Следите за состоянием и настроением ребенка. В случае, если ребенок отказывается выполнять задание или устал, поблагодарите ребенка и завершите диагностику.
11. Если необходимо фиксировать результаты по заданию (например, сколько слов запомнил ребенок, или какие карточки выбрал), то делайте это максимально незаметно для ребенка. Можно использовать блокнот, положив его на колени, или специально подготовить табличку для фиксации ответов ребенка. А возможно – Вы просто запомните все ответы малыша и по окончании диагностики, занесете их в таблицу.

Уважаемы родители!

Помните, что вся диагностика проводится для того, чтобы Вам более четко понять, как развивается Ваш ребенок, что он уже умеет, к чему стремится.

Показатели развития ребенка – это всего лишь общие ориентиры; каждый ребенок уникален и каждый имеет право на свой темп развития.

Используйте игровые диагностические задания как возможность еще раз провести время с ребенком и содержательно пообщаться с ним!



Консультация для родителей детей, не посещающих детский сад

Что нужно, чтобы сохранить здоровье ребёнка?

1. Соблюдение режима
2. Правильное питание
3. Физические упражнения
4. Закаливающие процедуры

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

У ребёнка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается и создаются условия для отдыха ранее работавших участков коры головного мозга.

СОН

Рекомендуемая в течение суток продолжительность сна составляет от 12 ч 50 мин – для детей 3 лет до 12 ч – для детей старшего дошкольного возраста. Режим сна складывается из, ночного (10 ч 30 мин – 10 ч 15 мин) и дневного сна (2 ч 20 мин – 1 ч 45 мин). Сон восстанавливает функциональное состояние нервной системы, недосыпание же приводит к глубоким качественным изменениям реактивности корковых клеток и может явиться одной из причин возникновения неврозов у детей.

Чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности. Качество, глубина и продолжительность сна связаны с условиями его организации и рядом других факторов, знание которых необходимо и воспитателю, и родителям. Быстрое и спокойное засыпание ребенка обуславливается укладыванием его в строго определенные часы, что вырабатывает известную системность (стереотип). При правильном распорядке дня фактор времени приобретает свойства условного сонного раздражителя и способствует нормальному засыпанию.

Глубокий сон обеспечивается предшествующим активным бодрствованием. Здоровая усталость – предпосылка хорошего сна.

Процесс засыпания осложняется и удлиняется, если дети перевозбуждены. Поэтому незадолго до сна необходимо устранить все причины, которые создают в коре головного мозга очаг повышенной возбудимости, препятствующей распространению торможения и нарушающей процесс засыпания. Подвижные эмоциональные игры, чтение книг, просмотр телевизионных передач, шумная

обстановка, большая радость и сильные огорчения, даже прием пищи непосредственно перед сном – все это приводит к возникновению в коре очагов возбуждения и нарушает процесс засыпания. Полумрак, приглушенные звуковые раздражители, теплый душ или ванна, удобная чистая постель, ласковое обращение с ребенком и вместе с тем мягкая настойчивость способствуют нормальному засыпанию. Очень полезна перед сном спокойная прогулка

ПРИЁМ ПИЩИ

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, обедом, полдником и ужином в пределах 4 ч. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи обеспечивает качественную секрецию пищеварительных соков, хороший аппетит.

Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Ребенку достаточно 10 – 15 мин, чтобы съесть всю порцию еды во время завтрака и ужина, 15 – 20 мин – для обеда, 5 – 7 мин – для полдника, что в общей сложности составляет не более 50 – 60 мин на все приемы пищи. Но важным гигиеническим правилом приёма пищи является неторопливая еда, тщательное пережевывание.

Дошкольники должны знать правила поведения за столом, уметь красиво сидеть (ровно, не сутулясь, не разваливаясь, не ставить локти на стол), правильно пользоваться столовыми приборами, красиво и аккуратно есть.

По окончании еды ребёнок должен обязательно поблагодарить взрослых и попросить разрешения выйти из-за стола. Нельзя разрешать выходить из-за стола с куском хлеба, яблоком, сладостями. Не следует давать ребёнку какую-либо пищу в промежутках между кормлениями, во время просмотра телепередач. Никакой пользы такая еда не приносит, а вред – очевидный (нарушение режима питания, снижение аппетита, выработка привычки к случайным приёмам пищи).

Ребёнку необходимо в доступной и интересной форме давать элементарные сведения о значении правильного питания, полезности различных продуктов и блюд (молока, овощей, фруктов). Важно, чтобы ребёнок сознательно подходил к своему здоровью и понимал, каким образом правильное питание может способствовать его укреплению, а что может ослабить здоровье, привести к развитию болезней.

ПРОГУЛКА

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи, и, конечно, оказывает закаливающий эффект. Наконец, прогулка – это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Если прогулка хорошо и правильно организована, если она достаточна по длительности, дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях.

Сокращение времени пребывания на воздухе создает дефицит движений. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и ненастную погоду она не должна быть меньше 3 – 4 ч.

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Важнейшим условием воспитания здорового ребёнка является двигательная активность. Выделены следующие ориентировочные показатели суточной двигательной активности детей:

- 8-10 тыс. движений в 3-4 года;
- 10-12 тыс. движений в 4-5 лет;
- 13-14 тыс. движений в 6-7 лет.

Ребёнка нужно приучать к ежедневной утренней гимнастике, длительность её для детей 2-3 лет – 5 мин; к 6-7 годам до 12 мин. Если ребёнок гуляет на свежем воздухе до 4 часов в день – это позволяет удовлетворить потребность ребёнка в движении. Необходимо дома иметь комплект спортивного оборудования: мячи, обручи, скакалки, кегли и др.

ЗАКАЛИВАНИЕ

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию внешней среды. Из факторов внешней среды наиболее длительное и непрерывное воздействие на организм оказывают воздух, солнце и вода.

Прогулка в любую погоду!

Следует помнить, что правильная одежда для ребёнка должна предусматривать возможность двигаться. Ребёнок должен вернуться с прогулки непотным, с сухими и теплыми ногами.

Чем моложе ребёнок, тем хуже проходят в его организме процессы терморегуляции, тем быстрее он может переохладиться или перегреться.

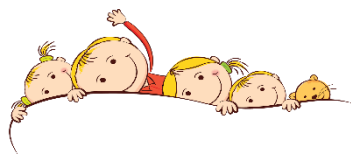
В результате закаливания ребёнок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям. Закалённые дети обладают хорошим здоровьем, аппетитом, спокойны, уравновешенны, бодры, жизнерадостны.

Принципы закаливания:

1. Положительное отношение детей к закаливающим процедурам.
2. Постепенность увеличения дозировки раздражителя. Закаливание лучше начинать летом.
3. К водным процедурам, солнечным и воздушным ваннам и можно переходить после того, как ребёнок привык к воздушным ваннам.
4. Систематичность начатых процедур. Нельзя прерывать закаливающие процедуры, т.к. исчезают приспособительные изменения.
5. Закаливание должно сочетаться с прогулками на свежем воздухе, утренней гимнастикой, регулярным проветриванием.

«Только имея детей, ты понимаешь, что есть жизнь, дороже собственной!»





Консультация для родителей «Если ребёнок не говорит»

**Родители не
могут адекватно
оценить,
насколько
хорошо говорит
ребенок!**

Вашему ребёнку третий год, а он не говорит. Родители часто списывают это на возраст. На то, что ребёнок – мальчик, а мальчики начинают позже говорить. На то, что его мама и папа начали говорить довольно поздно.

Наследственная предрасположенность к задержке речевого развития действительно существует, но является ли эта причина основной, может определить только специалист. «Заговорит» – успокаивают маму маленького мальчика окружающие. И приводят в пример случаи своих племянников, детей, внуков, которые начали усиленно болтать лишь в три года. Так действительно может быть, но не всегда.

Задержка речевого развития, очень часто, результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов либо сразу после них.

Она может стать предвестницей серьезных диагнозов, например, моторной и сенсомоторной алалии, различных форм дизартрий, общего недоразвития речи.

Основные причины задержки речевого развития – повреждения нервной системы.

Социальные факторы задержки речевого развития – неправильное воспитание, лишаящее детей желания говорить:

- недостаточное внимание к ребенку – ему просто не с кем разговаривать. Или родители говорят настолько быстро, что малыш не успевает вычленить отдельные слова и, в конце концов, перестает пытаться понять взрослого.

- неподходящая для малыша окружающая обстановка – ребёнок растёт в среде, где речь теряет свою ценность. Например, постоянно включен телевизор, взрослые громко общаются между собой, много посторонних звуков. Малыш привыкает не вслушиваться в речь и начинает говорить цитатами из «мультиков», не придавая значения словам.

- гиперопека – в семьях со сверхвнимательными родителями дети тоже могут лишиться мотивации к развитию речи – ведь их и так понимают!

- трудности с речью у детей в двуязычных семьях.

- завышенные требования к ребёнку, когда родители заставляют малыша повторять одни и те же слова и фразы, вызывая у него негативное отношение к речи.

Физиологические факторы задержки также могут привести к задержке развития речи (нарушения слуха; недоразвитость органов артикуляции: губ, языка, лицевых мышц, мягкого нёба; нарушения зрения; поражения головного мозга, неврологические заболевания (внутриутробные травмы, гипоксия, трудные или преждевременные роды, травмы в первый год жизни, тяжелые заболевания в раннем возрасте); травмы психологического плана (испуг, родительские ссоры); алкоголизм родителей; наследственность (если у родителей в семье кто-то начинал говорить поздно, то это повод для пристального наблюдения за малышом и раннего обращения к специалисту); врожденные заболевания: ДЦП, синдром Дауна, аутизм, синдром гиперактивности).

Задержка развития речи у детей, связанная с перечисленными причинами, лечится гораздо сложнее и дольше. В этих случаях требуется помощь врача, а иногда и совместные усилия разных специалистов.

Задержка речевого развития может наблюдаться при различных психических травмах (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье). В таких случаях, необходима помощь специалистов, причем, комплексная.

Темповая задержка речи

связанная с отсутствием мотивации к общению, исправляется легче всего. Конечно, при своевременном обращении к врачу.

Иногда может быть прямо противоположная причина долгого молчания: родители не могут себе позволить сидеть в декрете, рано выходят на работу.

Маме некогда с ребенком заниматься, читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни, т.е. стимулировать появление речи. Вернувшись с работы, они предпочитают смотреть новости, фильмы, слушать музыку.

Так что вместо мамы с папой у ребенка главный источник информации - телевизор, который блокирует внимание, перегружает мозг ребенка.



Наилучшие результаты дает лечение, начатое до 3–4 лет. Если начать заниматься с ребенком вовремя, то уже к шести годам он может догнать своих сверстников и даже перегнать их.

Впрочем, начать коррекцию речи можно и позже, даже в 5 или 7 лет.

Главное – не игнорировать проблему.

Тревожные сигналы

Если двухлетний ребенок владеет только десятком лепетных слов, не умеет строить фразы из 2-3 слов, не может показать изображения на картинке, если в 3 года ребенок не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «где?..», не строит фразу из 3-4 слов, путает понятия «верх» и «низ», не может выполнить последовательно две команды («Подними мишку и дай его мне!»)

**Занятия
надо
начинать
как
можно
раньше!**

К сожалению, родители ждут, когда ребенку исполнится 3 года, и он заговорит сам.

Но их ожидания, зачастую, не оправдываются.

Отсутствие помощи приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Более успешно можно управлять процессом овладения речью; когда у ребенка должны появиться лепетные слова.

Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сенситивный для речи период, – от 2,5 до 5 лет, т.е. когда активно устанавливается речевая функция.

Уважаемые родители!

Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажите ему помощь, тем эффективнее она будет.

Проводите больше времени с ним, читая ему книги. Рассказывайте стихи и пойте вместе песни. Называйте предметы, изображаемые на рисунках, и просите ребенка показать их.

Смотрите на него, когда говорите с ним. Используйте паузы и повторения слов и фраз, чтобы ребенок смог вникнуть в то, что вы сказали.

Описывайте ребенку все, что он делает, видит и слышит, используя доступные для него слова, и поступайте так же в отношении ваших собственных действий.

Имитируйте звуки, которые вы слышите, используйте стихи, загадки, игры, где применяются эти звуки.

Повторяйте новые слова и добавляйте несколько новых простых слов к словарю вашего ребенка каждый день. Давайте ему задания, пользуясь простыми командами. Предварительно объясните ребенку, чего вы хотите достичь своими инструкциями. Используйте слова, обозначающие последовательность действий: «сначала», «подожди», «после», «затем», «до», «в конце».

Во время игр используйте простые команды: «подними мяч», «брось мяч». Помогайте ребенку классифицировать окружающие его предметы и вещи, описывая для чего они предназначены, что с ними можно делать или делать нельзя.



Консультация для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку?»

Для детей дошкольного возраста очень важны действия с предметами, так как **направлены** они на развитие его мыслительной деятельности и тесно связаны и с развитием **речи ребенка**.

Предметы и явления познаются с момента рождения при помощи ощущений и восприятий посредством мышления.

Мышление – это способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта - ощущения, восприятия, представления и на ранее приобретённые знания.

Универсальными мыслительными операциями, присущими мышлению человека, являются анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Именно способностью пользоваться этими операциями и определяется развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Умение **правильно держать ложку** говорит о становлении ручной умелости **ребенка** (это развитые операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать и т.д.), т.е. способность выполнять руками определённые движения по самообслуживанию, трудовые и бытовые действия, использовать умения и навыки по ручному труду, письму, изодеятельности и т.д.), о развитии мелкой моторики рук и координации движений пальцев.

Важно научить ребенка правильно держать ложку так же для того, чтобы в последствии избежать неправильного захват ручки или карандаша, плохого почерка из-за неправильного захвата, впоследствии чего портится осанка и даже зрение может пострадать.

И если сначала все малыши **держат ложку в кулачке**, то после 2.5-3 лет желательнее учить **ребенка держать ложку правильно**.

Нужно будет проявить настойчивость и терпение, так как сначала для ребёнка этот процесс будет очень сложный, т.к. требует концентрации, усилий, координации движений.

Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет соответствовать возможностям ребенка.

Выполнение упражнений должно быть регулярным.

Время выполнения упражнений должно быть оптимальным, иначе внимание и интерес ребенка быстро иссякает.

Повторение инструкции, проговаривание действий в процессе выполнения упражнений.

Сначала показываем **ребенку**, как **держат ложку правильно**: чуть пониже широкой части ручки тремя пальцами - большим, указательным и средним. Важно следить, чтобы **ребенок держал ложку в «правильной»** руке, т. е. если он **правша – в правой**, а если **левша – в левой**.

Простые приемы, чтобы ребенок сложил пальчики правильно:

- ★ говорим **ребенку**, что мы **«держим ложку в клювике»** (между большим и указательным пальцем);
- ★ предложить **«сложить пальцы пистолетом»** и взять **ложку**;
- ★ **«как фиксика»**: 3 пальца вверх, как они, «тыдыщ». Опустили. Зажали.
- ★ **«положим ложку спать»** и пальцы **«идут за матрас одеяло и подушку»**;
- ★ предложить взять **ложку в «щепотку»**
- ★ дать **«салфетку»**. Отрываем кусочек от обычной салфетки и зажимаем мизинцем и безымянным к ладони, и три оставшихся пальца сами собой **правильно берут**;
- ★ просто постоянно вкладывать **ложку в ручку правильно**;
- ★ постоянно закреплять собственным примером: **«возьми ложку как большой, как взрослый»**.

Когда **ребенок научится правильно держать ложку**, следует приучать его **правильно зачерпывать пищу и правильно есть с ложки**, нести **ложку с правильным наклоном**. Нужно подчеркнуть, что **ложка заносится в рот не боком, а сужающейся передней частью «как лодочка заплывает»**.

Малышу, как правило, неудобно брать ложки в трехпальцевый захват, и он все время норовит переложить в кулак, надо обратить внимание на развитие мышц плеча и предплечья и большой грудной мышцы – именно эти мышцы управляют точностью мелкой моторики.



Если **двигательный стереотип** сформировался - понадобится время и тренировки, чтобы научиться **держат ложку правильно**.

Иногда требуется дорасти до более осознанного возраста, чтобы **ребенок был способен сам контролировать этот процесс**.



Консультация для родителей «Об организации сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте»

Особое значение сюжетно-ролевая игра приобретает именно в возрасте 4 – 5 лет. Это обусловлено тем, что возрастные особенности воображения детей 4—5 лет состоят в том, что основой его, тем самым пусковым механизмом, является прошлый опыт ребенка. Накопление опыта, его осмысление и расширение опять-таки связаны с развитием сюжетно-ролевой игры.

Условия необходимые для организации сюжетно-ролевой игры	Что делать в семье?
<p>1. Ознакомление ребенка с различными сферами действительности, т.к. особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что она требует ознакомления ребенка с той сферой деятельности, которую он будет обыгрывать, а также особых методов обучения. Ребенок с раннего детства знакомится с окружающим его миром предметов. Уже давно известно, что игра способна развиваться. В процессе ее развития ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности.</p> <p>2. Специфический процесс обучения игре как передача игрового опыта</p>	<p>1. Если хотите, чтобы ребенок играл, играйте вместе с ним. Это совсем не трудно сделать и не требует особых умений и специального времени. Если превратить игру из развлечения в «способ жизни» для вас и вашего ребенка, то проблем у вас не будет. Вы пришли с работы, вы устали, а тут еще гора немытой посуды и голодные домочадцы. Ну и что? Во время мытья посуды, приготовления ужина тоже можно играть с малышом. Скажите, например, что вы волшебница, ребенок тут же станет разбойником, или Иванушкой-дурачком, или еще кем-нибудь, и вот игра уже началась. Вы можете отправлять вашего верного слугу с заданиями в другое царство (комнату), давать ему секретные поручения (например, накрыть на стол) и увидите, что мытье посуды покажется вам не таким уж нудным, а ребенок просто будет счастлив.</p> <p>2. Организуйте наличие детских компаний. Помните, как раньше проходили детские праздники? Устраивайте совместные веселые игры.</p>

3. Адекватные воображению ребенка детские игрушки. Во-первых, игрушка должна слушаться малыша, подчиняться его логике, подыгрывать ему. Второе требование, которое предъявляет психология к игрушке, заключается в том, что она должна вызывать у ребенка эмоциональный отклик. Не зря игру называют «школой эмоций».

Шаги к успеху:

На первой ступеньке мы знакомим ребенка с той действительностью, которую он будет впоследствии отображать в игре. Для этого мы придумываем какую-нибудь историю, подбираем соответствующие книги и открытки, напоминаем ребенку то, что он уже знает, привлекаем к рассказу и его самого, и других детей (особенно старших), и взрослых. Довольно типичная ошибка – взрослые затевают игру сразу же после сочинения рассказов. Этого делать не стоит. Ведь тогда ребенок, обладающий прекрасной памятью, просто довольно точно воспроизведет то, что ему рассказывали, и для его воображения не останется места. Поэтому лучше, чтобы полученная информация «отстоялась».

На второй ступеньке мы будем вместе с детьми играть в особый вид сюжетно-ролевой игры – отобрази-тельную игру. Посмотрите с малышом мультфильм и предложите поиграть в него. Договоритесь, кто кем будет, и просто воспроизведите то, что видели несколько минут назад. Сюжетно-отобразительную игру можно организовать и не по «чужим» сценариям, а как повторение того, что происходило с самим ребенком.

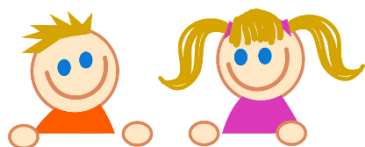
На третьей ступеньке мы играем в еще один вид сюжетно-ролевой игры – в игру-драматизацию. Как же малыш бывает рад, когда мама вместе с ним разыгрывает любимую сказку! На этом этапе, в отличие от предыдущего, ребенок может уже по своему желанию менять ход сказки или акцентировать то, что ему больше всего нравится.

На четвертой ступеньке мы переходим к непосредственным играм с ребенком. Важно при этом, чтобы взрослый или более старший ребенок, который учит малыша, играл с ним каждый раз по-разному, дабы избежать простого запоминания и слепого повторения действий другого. Например, играем с детьми в парикмахерскую. К одному в кресло садится модная дама, к другому – старый дедушка, к третьему – капризная девчонка. Малыш должен не просто стричь, но и вести себя подобающим образом в зависимости от того, кто пришел к нему стричься.

Пятая, последняя, ступенька – необходимое звено для того, чтобы ребенок мог участвовать в коллективной сюжетно-ролевой игре. Как правило, эта игра почти полностью копирует игры предыдущих этапов, только вместо реального партнера малыш должен будет играть с воображаемым или с игрушкой, за которую он тоже должен будет говорить.

Источник:

Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160 с.



Памятка для родителей «О готовности детей к школьному обучению»

Психологическая подготовка к школе – главный этап для будущего успешного обучения

Родители и педагоги, безусловно, заинтересованы в школьных успехах ребенка. Они, во многом, зависят от готовности организма к систематическому обучению, уровня «зрелости» психических процессов и индивидуально-личностных приоритетов.

1. Создайте в сознании у ребёнка позитивное отношение к школьному обучению. Вспомните, в беседе с ребёнком, как мама и папа сами ходили в школу. Если есть старшие брат или сестра, не забудьте упомянуть о том, как им нравится в школе, каких успехов в обучении они достигли.

2. Почаще общайтесь с ребенком на школьную тему. Расскажите, что в школе он (она) узнает много интересного и нового. Научитесь читать, считать и писать, сможет поделиться своими знаниями и умениями с другими.

3. Расскажите ребенку о том, как в школе можно завести хороших друзей. Общение со сверстниками занимает ведущую роль в старшем дошкольном возрасте. Помимо интереса к обучению, главным мотивом так же выступает социальное окружение.

4. Не в коем случае не пугайте ребенка школой! Не стоит рассказывать о том, что за плохое чтение или письмо, его будут ругать в школе и ставить плохие оценки. Не нужно сравнивать ребенка с остальными детьми: «его будут хвалить, а тебе ругать...», «у него получилось лучше, чем у тебя...», «он старается больше, чем ты...» и т.п.

5. Не стоит упоминать о том, что с началом обучения детство закончилось, это неправда. Учитель начальных классов всегда найдет время для игровых моментов в обучении. Переход от дошкольного детства к школьному должен быть мягким и ненавязчивым.

6. Больше говорите об эмоциях, рассказывайте, что чувствуете Вы. Пусть, послушав рассказ взрослого, ребенок постарается рассказать о своих переживаниях, это важно для установления доверительных отношений в семье и осознания своих собственных ощущений.

7. Можно давать ребёнку небольшие поручения и задания, которые стимулируют самостоятельность и ответственность. Например, ребенок сам выбирает книгу для семейного чтения, планирует, чем будет заниматься в свободное время и так далее.

8. И главное! Не забывайте о здоровье ребёнка, не давайте ему переутомляться.

Основные компоненты готовности ребенка к школьному обучению

Физическая готовность – это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком определенной деятельности. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранять осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости. Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др. Это поможет ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом.

Умственная готовность – достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний,

овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для него. Даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности

Эмоционально-волевая готовность подразумевает умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном. Её считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов. У ребенка дошкольного возраста должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность, помня при этом, что волевое действие напрямую зависит от трудности задания и времени, отводимого на его выполнение.

Коммуникативная готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Такими образом, качестве основного вывода можно предположить, что, прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя и контролировать свое поведение.

**Школа дает знания только тем, кто
может и хочет их взять**





Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с гиперактивными детьми

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.
3. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо вы полонять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.
5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.
6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
8. Определите для ребёнка рамки поведения — что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы. Несмотря на наличие определённых недостатков, гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.
9. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
10. Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.
11. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
12. Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому

цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврик и др.).

13. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.

14. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка дол жен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий.

15. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребёнка чрез мерное возбуждающее действие.

16. Оберегайте ребёнка от переутомления, поскольку оно при водит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.

17. Старайтесь, чтобы ребёнок выспался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребёнок может стать неуправляемым.

18. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.

19. Помните! Ваше спокойствие — лучший пример для ребёнка.

20. Давайте ребёнку больше возможности расходовать избы точную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе — длительные прогулки, бег, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание. Но не переутомляйте ребёнка. Воспитывайте у ребёнка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чём-то «докой». Задача родителей — найти те занятия, которые бы «удавались» ребёнку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха. Хорошо, если в свободное время ребёнок будет занят своим хобби. Однако не следует перегружать ребёнка занятиями в разных кружках, особенно в таких, где есть значительные нагрузки на память и внимание, а также, если ребёнок особой радости от этих занятий не испытывает.

Источник: Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях

**Вам не удастся никогда создать мудрецов, если
будете убивать в детях шалунов.**

Жан-Жак Руссо



МАСТЕР-КЛАСС «Лепка из солёного теста»

Классический рецепт солёного теста



- 1 стакан муки
- 0,5 стакана мелкой соли
- 0,5 стакана воды

Способы сушки: на воздухе и в духовке

Необходимое оборудование:



Приступаем к работе:

отщипываем небольшие кусочки теста, скатываем их в маленькие шарики и равномерно распределяем по шаблону

Когда заготовка готова, осталось поместить ее в духовку, разогретую до минимальной температуры.

Кошечка должна хорошенько подсохнуть, не растрескавшись при этом.

Изделие высохло, приступаем к покраске. Покрываем нашу кошечку черной краской и даем высохнуть.

Наносим патину серебряной краской, используя для этого полусухую губку.

Оформляем готовое изделие в рамочку.

Подарок нашим родным и друзьям готов.



МАСТЕР-КЛАСС

«Роль использования нетрадиционных техник в художественной деятельности для развития ребенка»

Семья – целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. И чтобы влияние её было только плодотворным для малыша, родителям должны преодолевать желание только указывать и наставлять, необходимо научиться внимательно слушать ребёнка, уметь отвечать на детские вопросы. Важнейший из способов наладить контакт с ребёнком — это совместная с ним деятельность. Такой «философии» необходимо учить родителей.

Цель: подведение родителей к выводу о том, что использование нетрадиционных техник в художественной деятельности играет огромную роль для всестороннего развития детей.

Задачи:

- расширять представления родителей о способах применения круп и макаронных изделий в творчестве детей;
- стимулировать самообразование родителей;
- прививать интерес к нетрадиционным техникам рисования;

Ход мастер-класса

Приветствие. Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы расскажем вам о пользе совместных занятий с ребенком художественной деятельностью. О том, как использовать разные виды круп и макаронные изделия, а также многое другое.

Пожалуй, нет такого ребёнка, который не любил бы возиться с красками и пробовать себя в других видах художественной деятельности. Но мало кто задумывался о том, что совместная деятельность родителя и ребенка может служить совершенно разным целям: она может развлечь или утешить ребёнка, дать ему новые знания и избавить от застарелых страхов, подтолкнуть к самостоятельной деятельности или вдохновить на творческий порыв.

В.: всем известно, что маленькие дети любят все новое и необычное. Это также относится и к творческой деятельности. Работая с детьми, мы стараемся разнообразить материалы и способы работы с ними в нашей совместной деятельности. Ведь чтобы вырастить любознательного и творчески развитого ребенка необходимо с ранних лет привлекать его к мастерству. Давать



представление ребенку о разнообразных применениях одного и того же предмета.



Никто не будет отрицать, что дети любят рисовать. Очень интересна и полезна для малышей техника рисования крупой, которую мы с большим удовольствием применяем в нашем художественном творчестве. Крупа – прекрасный материал для детских поделок. Благодаря большому обилию формы и фактуры можно сотворить с детьми их первые шедевры. А чтобы еще больше «оживить» композицию можно окрасить некоторые из круп в необходимые цвета. Очень легко это можно сделать с рисом, путем добавления пищевого красителя. С помощью «зеленого» риса можно сделать реалистичное изображение елки. Рисование крупами это не только весело и увлекательно для ребенка, но и очень полезно для развития мелкой моторики (а, следовательно, и речи, мыслительных процессов), тактильных ощущений, сенсорики, фантазии и воображения.



Этот способ рисования очень хорошо подходит для тренировки маленьких пальчиков. Ребенок осваивает умение захватывать предметы большим и указательным пальцем («пинцетный захват»), манипулировать мелкими предметами.



Психологи утверждают, что, манипулируя сыпучим материалом, ребенок избавляется от негативных эмоций, снимаются стрессы, внутренние зажимы, во время рисования малыш испытывает чувство радости и вдохновения от получившегося рисунка.

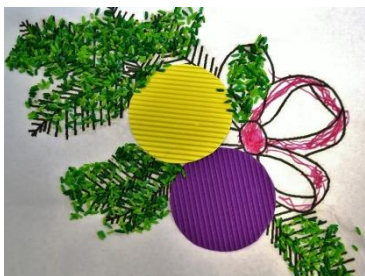
А теперь мы хотим дать вам возможность сотворить ваши маленькие и неповторимые шедевры.

Воспитатели раздают детям и родителям емкости с рисом, окрашенным в зеленый цвет, клей ПВА, кисточки и тонированные альбомные листы с изображением елки. Затем объясняют, как сделать поделку и предлагают приступить к изготовлению елочки. При необходимости оказывают необходимую помощь.

В.: а теперь давайте немного поиграем. Для этого нам надо превратиться в зайчиков, которые так любят резвиться среди елочек.

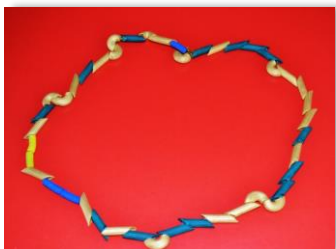
Выбирают зайчика и обступают его хороводом. Зайчик поглядывает, как бы выпрыгнуть из круга. А хоровод ходит, по кругу, напевая:

Зайчика, попляши,
Серенький, поскачи.
Кружком, бочком повернись,
Кружком, бочком повернись!
Есть зайцу, куда выпрыгнуть,
Есть серому, куда выскочить!
Задача зайца - выпрыгнуть из круга.



В.: вот, какие вы все молодцы! А теперь мы хотели бы рассказать вам немного об использовании макаронных изделий в художественной деятельности.

Не все маленькие дети знают, что макароны можно использовать не только в качестве еды, но и для изготовления разнообразных красочных поделок или в играх. Макароны – отличный доступный материал для творчества ребенка, так как во время работы с ними активно развивается мышление, воображение, усидчивость, сообразительность и мелкая моторика, которая влияет на дальнейшее развитие ребенка, в том числе и на развитие речи. В настоящее время макаронные изделия на прилавках магазинов представлены огромным разнообразием. Они отличаются не только размерами, формой, но и цветом, что дает бескрайние возможности для их использования в детском творчестве. Можно использовать как цветные макароны, так и окрасив их в необходимые цвета.



Это легко можно сделать с помощью гуаши или пищевого красителя (но стоит учесть, что, используя гуашь, есть вероятность окрашивания пальцев рук). Например, окрашенные в разные цвета трубочки и перья с большими отверстиями можно использовать для изготовления бус. Выбирая трубочки разной длины (можно наглядно знакомить малышей с понятием «длинный – короткий»). Перемешав разные по цвету и форме макароны можно дать задание ребенку сделать ожерелье определенного цвета или из изделий какой-то конкретной формы. Такое занятие интересно не только девочкам, но и мальчикам, так как они могут использовать макароны в виде ракеты или машинки. Нанизывание элементов бус способствует совершенствованию координации движений у ребенка.



Затем воспитатели предлагают сделать бусы для мамы из макарон, окрашенных в разные цвета. По окончании дети одевают, получившиеся бусы мамам.



В.: показывает родителям одноразовую вилку и спрашивает о способах ее применения. Выслушав ответы, рассказывает о ее применении в изобразительной деятельности.

Маленькие дети, с которыми мы работаем, знакомясь с окружающим миром, пытаются отразить его в своей деятельности: играх, лепке, рисовании и т. д. Большие возможности в этом отношении представляет изобразительная деятельность. Педагоги стараются разнообразить методы и приемы рисования, а также материалы, которые используют при этом. Использование нетрадиционных техник в рисовании дает толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, что так необходимо для полноценного развития малышей. Одна из таких техник, которую мы стали недавно использовать и которую ребята уже успели полюбить – это рисование вилкой. Этот метод дает возможность получить эффект иголок. Дети с огромным интересом и удовольствием раскрашивают елку или ежика не просто кисточкой, а именно этим новым и необычным способом.

В.: предлагает выбрать понравившееся изображение ежика или елки и дополнить его с помощью гуаши и одноразовой вилки. После окончания процесса родители и дети идут мыть руки, а воспитатели оформляют выставку из сделанных работ.



В.: не менее эффективно использование природных материалов и, казалось бы, совсем не нужных (измельченная мишура и отсев из дырокола). Я покажу вам примеры, а вы сами с детьми дома – выполните такую работу.



Игра-экспериментирование с детьми раннего возраста «Снежное волшебство»

Цель: Приобщение детей раннего возраста к миру природы.
(может быть проведена и одним ребенком и с группой детей)

Задачи:

Образовательные

- Учить детей употреблять прилагательные (холодный, белый).
- Создать условия для закрепления понятий «мягкий», «твердый».
- Закрепление знания белого цвета.

Развивающие

- С помощью потешки развивать игровые, имитационные действия детей.
- Поощрять попытки детей рассказывать об увиденном на макете. Делиться знаниями о зимних явлениях природы.
- Развитие свободного общения со взрослыми.

Воспитательные

- Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в игре, к окружающему миру.
- Воспитывать умение проявлять интерес к открытиям.

Предварительная работа

Наблюдение за снегом во время прогулки и знакомство с его свойствами.
Игры со снегом. Знакомство с песенками, считалочками, стихами о зиме.

Материалы:

- Таз и подносы со снегом.
- Емкость с водой.
- Макет зимнего леса.
- Кубики льда.
- Заяц (игрушка).
- Штампы (заячьи лапки).
- Краски.

Методические приемы:

- Игровая ситуация (зимний лес).
- Демонстрация.
- Беседа.
- Поощрение.

Предметно-развивающая среда:

- Макет зимнего леса.
- Столы (раздаточный материал: подносы со снегом, штампы, краски).
- Стол для экспериментирования (таз со снегом, кубики льда, емкость с водой).

Ход игры:



Помещение украшено в виде зимнего леса.

Дети вместе с ведущим входят в него.

Ведущий: ребята, давайте посмотрим вокруг, что вы видите?

Дети: деревья, снег.

Ведущий: как вы думаете, куда мы с вами попали?

Дети: В лес!

Ведущий: правильно, молодцы! Мы находимся в зимнем лесу. Здесь везде лежит снег и на деревьях, и на земле. Посмотрите, а вот и снежная дорожка. Давайте пойдем по ней и посмотрим, куда она нас приведет?

Дети с воспитателем идут по дорожке и доходят до стульчиков.

Ведущий: куда же мы с вами пришли? Это, наверно, лесная полянка? А вот и наши стульчики. Давайте на них присядем.

Дети садятся. Воспитатель подходит к макету зимнего леса. Начинает играть тихая музыка.

Ведущий: вот молодцы! Все сели на свои места. Ребята, посмотрите, пожалуйста, сюда. Что вы здесь видите?

Дети: деревья, снег.

Ведущий: правильно. А какого цвета снег?

Дети: белый.

Ведущий: молодцы, правильно. Здесь везде лежит белый снег. Им усыпаны все кусты и деревья. А вот на елочке сидят птички. Но они здесь совсем одни. Как вы думаете, а в лесу кто-нибудь еще живет?

Дети: да.

Ведущий: вы правы. А кто может жить в лесу?

Дети: волк, медведь.

Ведущий: ребята, давайте мы с вами немного поиграем? Вдруг кому-то станет интересно, что здесь происходит, и он захочет посмотреть. Поиграем?

Дети: да!!!

Ведущий: 1, 2, 3, 4, 5 мы во двор пошли играть. Бабу снежную лепили, птичек крошками кормили. С горки мы потом катались и в снегу еще валялись. А потом домой пришли, съели суп и спать легли. Молодцы!

Раздается стук.

Ведущий: ой! Вы слышите? К нам наверно кто-то пришел?

Появляется заяц.

Заяц: здравствуйте, ребята!

Подходит к детям и здоровается.

Дети: здравствуйте.

Заяц: я услышал, что у вас очень весело и решил придти к вам в гости. А пришел я к вам из леса. Там сейчас везде лежит снег. А вы знаете, в какое время года идет снег?

Дети: зимой.

Заяц: правильно! А какого он цвета?

Дети: белый.

Заяц: верно, молодцы! Посмотрите, какие здесь сугробы. Сугробы появляются, когда падает много снега. Вот вы здесь так весело играли, что мне тоже захотелось. Давайте поиграем вместе?

Дети: да!

Заяц: тогда вставайте.

Дети встают рядом со стульчиками.

Зайки вышли погулять,
Свои лапки поразмять.
Прыг-скок, прыг да скок
Свои лапки поразмять.
Ой - ой - ой какой мороз,
Отморозить можно нос.
Прыг-скок, прыг да скок
Отморозить можно нос.



Заяц: какие вы молодцы! Как с вами весело! А давайте я теперь вам покажу, где я живу. Подходите ко мне поближе.

Дети подходят к макету.

Заяц: вот мой лес. По этим дорожкам я люблю прыгать. А что еще вы здесь видите?

Дети: птички, снег, деревья.

Ведущий: Зайка, как у тебя здесь интересно! Давайте предложим зайке присесть на полянке и понаблюдать за нами. Ребята, у меня есть немного снега из леса. Подойдите, пожалуйста, ко мне и мы вместе его рассмотрим. Скажите, какого он цвета?

Дети: белый.

Ведущий: правильно! Давайте повторим все вместе «снег белый». Возьмите немного снега в руки. Посмотрите, из него можно лепить. Значит, какой он?

Дети: мягкий.

Ведущий: молодцы. А какой он еще?

Дети: холодный.

Ведущий: правильно! Снег холодный и нашим рукам тоже холодно. Посмотрите, а какие стали наши ручки?

Дети: мокрые.

Ведущий: да, они мокрые. Это потому, что наши руки теплые, а снег в тепле тает! А давайте теперь мы положим немного снега в теплую воду и посмотрим, что с ним произойдет.

Дети кладут снег в воду.

Ведущий: что же с ним происходит в теплой воде?

Дети: он тает.

Ведущий: правильно, он тает! Потому что вода теплее, чем снег. А снег в тепле тает. Молодцы! Видите, его становится все меньше и меньше. Но наши ручки совсем замерзли! Давайте их согреем.

Воспитатель и дети дуют на руки и растирают их.

Ведущий: а вы знаете, что происходит с водой на морозе? Во что она превращается?

Дети: в лед!

Ведущий: все верно. Вода на морозе замерзает. Какие вы молодцы! У меня здесь есть кубики льда. Потрогайте его. Какой он?

Дети: холодный.

Ведущий: да, правильно. А еще твердый. Когда мы держим его в руках, они опять становятся мокрыми. А вы знаете почему?

Дети: он тает.

Ведущий: все правильно, в тепле он тоже тает. Ребята, скажите мне, пожалуйста, когда мы с вами ходим по снегу, что на нем остается?

Дети: следы.

Ведущий: верно, следы. Как вы думаете, а если зайчик пробежит по снегу, следы останутся?

Дети: да.

Ведущий: хотите проверить?

Дети: хотим.

Ведущий: тогда пойдете со мной и проверим.

Воспитатели и дети подходят к столам, на которых стоят задекорированные подносы со снегом, штампы и краски.

Ведущий: ребята, вот здесь у нас снежок с лесной полянки. А вот и штампы, которыми мы будем делать следы. Но вот только, смотрите, на белом снегу следы совсем незаметны. Что же нам делать?

Приходят к решению макать штампы в краску.

Дети макают штампы в краску и прикладывают к снегу.

Ведущий: какие красивые следы у нас получаются, молодцы! Ребята, мы совсем забыли про зайчика, который остался в лесу. Давайте мы расскажем ему все, о чем узнали сегодня.

Подходят к макету.

Ведущий: расскажите зайчику, какой бывает снег.

Дети: белый, холодный, мягкий.

Ведущий: верно. А что происходит со снегом и льдом в тепле?

Дети: тает.

Ведущий: все правильно. Но нашему зайчику пора уже к себе домой в лес. Давайте с ним попрощаемся?

Дети прощаются с зайцем.

Заяц: мне было очень весело с вами, но теперь мне пора домой. До свидания ребята!

Дети: до свидания.

Ведущий: вот и убежал наш зайчик. Ой, посмотрите, здесь что-то лежит! Наверно зайка оставил нам подарок. Давайте возьмем его с собой и посмотрим, что там!

Ведущий и дети уходят

Праздник «День Матери»

Цель: развитие положительных взаимоотношений между ребенком и взрослым.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие теплых взаимоотношений в семье;
- способствовать созданию традиций;
- воспитывать у детей и взрослых уважения друг к другу.

Оборудование: 2 кегли, 2 швабры, 2 мяча (малого размера), 2 стула, 1 стол, 5-6 обручей или кубиков, 6 ленточек, 2-3 повязки, бахилы, музыкальная аппаратура.

Ход мероприятия

Под музыку дети вместе с мамами проходят в зал.

Воспитатель:

Пригласили в гости к нам
Мы сегодня наших мам.
Мама есть у нас стажем.
Опыт мамы очень важен.
Ласку, мудрость и заботу
Могут мамы показать.
И сегодня этот опыт
Своим детям передать.

Дорогие мамы, этот вечер посвящен Вам! С праздником Вас Мамы!

Инструктор по физическому воспитанию (далее – инструктор): сегодня у нас необычное соревнование, а семейное. Как и положено на занятии физической культуры сначала идёт разминка.

1.«Разминка»: ходьба на носках; ходьба на пятках; ходьба с высоким подниманием бедра; приставной шаг мама и ребенок; бег; пряжки на двух ногах; ходьба.

Построение участников в 2 колонны (ребенок мама, ребенок мама...)

2.Эстафета «Легкая атлетика»

Команды должны обежать стойки и вернуться в конец своей колонны.

3.Эстафета «Швабробол»

Участникам необходимо обвести шваброй мяч (воздушный шарик) между кеглей. Сначала выполняют дети, затем взрослые.

Воспитатель:

Одеваюсь, умываюсь,
Собираюсь в садик я,
Проверяет моя мама,
Как собрался я друзья.

4.Эстафета «Сбор ребенка в детский сад»

Приглашается мама и ребенок от каждой команды. На середине зала стоят два стула, на одном из которых лежит одежда ребенка, а на втором стуле – ребенок. По сигналу мама одевает ребенка.

5.Эстафета «Порядок в доме»

Дети раскладывают малые обручи в прямом направлении до ориентира, а мамы их собирают.

Инструктор: Вопрос мамам: что на Руси являлось символом женской красоты? (КОСА)

6.Эстафета «Коса»

Приглашается мама от каждой команды. На середине зала стоят стойки с ленточками. По сигналу мамы заплетают косу из ленточек.

7.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Дети – «воробушки» садятся на скамейку «гнездышки». Родитель изображает «автомобиль». После слов инструктора: «Полетели, воробушки, на дорожку» -дети поднимаются и бегают по залу, размахивая руками «крылышками». По сигналу инструктора: «Автомобиль едет, летите воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобили» выезжают из «гаража», «воробушки» улетают в свои «гнезда» (садятся на скамейки), «автомобили» возвращаются в «гаражи».

Воспитатель:

На свете добрых слов немало,
Но всех добрее слово есть одно
Из двух слогов простое слово – МАМА!
И нет слов дороже, чем оно.
Знайте, МАМЫ, вы необходимы
И нужны им каждый миг и час.
Вы обожаемы и любимы!
Потом, недавно и сейчас.

Дети вручают своим мамам поздравительные открытки.

Воспитатель: Наш вечер подходит к концу. Но у нас есть ещё одно дело. Хотим вручить благодарности тем семьям, которые приняли участие в конкурсе поделок по теме: «Толерантность».

Награждение грамотами – благодарностями.

Воспитатель: вот и подошел наш вечер к концу. Спасибо Вам за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам было очень приятно видеть добрые, нежные, искренние улыбки мам и счастливые глаза Ваших детей. Благодарим всех за участие.

До новых встреч!

